



MI HIJO NO APRENDE ¿POR QUE?

ISBN: 978-607-8730-40-7



MIGUEL ÁNGEL OCHOA RAMIREZ

Primera edición: enero de 2022
Editado en México
ISBN: 978-607-8730-40-7

Editor:
Universidad Pedagógica de Durango

Fotografía de portada
CANVA: <https://www.canva.com/>

Este libro no puede ser impreso, ni reproducido total o parcialmente por ningún otro medio sin la autorización por escrito de los editores

**MI HIJO NO APRENDE
¿POR QUE?**

**MIGUEL ANGEL OCHOA
RAMIREZ**

**EN MEMORIA DE MARCELA
MI HIJA**

**SI UN HOMBRE TUVO UN
HIJO, SEMBRO UN ARBOL
Y ESCRIBIO UN LIBRO,
PUEDE DECIRSE QUE ESTÁ
PLENAMENTE REALIZADO.**

Refrán popular.

PROLOGO.

La Educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la cual los seres humanos pueden cambiar su conducta, desde el nivel más arcaico o Animal, pasando por el lógico o Racional, hasta llegar al Moral; niveles que FREUD denominó como ELLO o ID; el YO o EGO, y el SUPER YO o SUPER EGO. Los cuales conforman la estructura de la personalidad.

El ELLO representa el entendimiento del niño que está presente al nacer, solamente conoce una regla; El principio del Placer, y en base a este principio se va a regir, sobre todo en la etapa Oral, cuya zona erógena es la boca, y por medio de ella el niño obtiene los primeros conocimientos del mundo que le rodea. En este momento su aprendizaje es Sensorio-Motriz.

El YO tiene su origen en el ELLO, y su misión es limitar los impulsos básicos en concordancia con la realidad ambiental. su regla es el principio de la Realidad, y ayuda a los individuos a alcanzar las metas y deseos sin causar conflictos en el mundo externo.

El SUPER YO que se origina en el Yo, ayuda a los individuos a vincularse con los problemas morales, puede considerarse como la conciencia y se desarrolla a través de vínculos estrechos con los padres, hermanos, profesores y otras personas significativas en la vida del niño.

Representa los valores de otras personas, así como los propios del individuo.

El YO, puesto que funciona con la realidad, está sujeto a la responsabilidad de mediar entre el impulsivo ELLO, el estricto SUPER YO y la situación real en sí misma.

La Educación, con su gran influencia en todos los procesos mentales, es uno de los factores más importantes que contribuyen para que el ser humano se distinga de los animales inferiores, ya que lo faculta para tener mejor uso de la razón, reestructurando así, su personalidad, y transformando los niveles ya antes mencionados, en concordancia con el medio religioso, económico y sociocultural en el que se desenvuelve.

La intención de esta obra, dirigida sobre todo a los padres de familia, consiste en que por medio de su lectura, esta les pueda servir de inspiración para que conozcan o traten de conocer más a sus hijos; los momentos evolutivos por los que va atravesando, los problemas a que se deben enfrentar, y que quizá les pueda servir como guía, para encontrar algunas posibles soluciones a los problemas que puedan surgir en el devenir de su existencia como padres.

Pero para poder lograr esto, es de vital importancia, CONCIENTISIZARNOS * acerca de lo importante que resulta educar a los HIJOS, puesto que la educación es comparable con la salud misma, ya que cuando se carece de conocimientos básicos como la lectura, el individuo puede llegar a sufrir incidentes o accidentes que le pueden llegar a costar la vida o a padecer daños físicos o mentales de un modo irreparable.

Frecuentemente nos enteramos por conducto de los medios de comunicación masiva, de accidentes sufridos por niños y aún por adultos, cuya causa principal es la ignorancia y sobre todo por no saber leer.

La mayoría de los accidentes que sufren los niños ocurren en el seno familiar o cerca de él, muchas veces por descuido de los padres, y otras derivadas de la ignorancia de los niños, y hasta de los mismos padres.

Estos tipos de accidentes pueden ser con más frecuencia: La ingesta de fármacos, de venenos, (como los raticidas, los insecticidas, aerosoles, petróleo, etc.) por descargas eléctricas, atropellamientos, etc.

Accidentes que en su mayoría se pueden evitar por medio de la Educación.

Por otra parte, la mayoría de los delitos graves como el homicidio y el robo, son causados en gran escala por la falta de la Educación, debido a que sin esta no se logra llegar al nivel óptimo de desarrollo del SUPER YO, que como ya dijimos, es el que actúa como CONCIENCIA, prevaleciendo en el individuo el nivel del ELLO, instintivo o animal, apenas limitado por el YO, actuando en muchas ocasiones de manera irracional e impulsiva, sin reflexionar en el daño que pueden causar a otras personas, a sus seres queridos, y hasta es posible que a sí mismos.

Existen dos tipos de Educación:

a).- FORMATIVA. Es la que se da en el seno familiar y que como su nombre lo indica, se encarga de formar al individuo y moldear su carácter, esta es impartida por los padres o tutores, hermanos mayores y familiares en general, y

por medio de ella se inculcan y jerarquizan los valores, a Saber: los Valores Morales, los Religiosos, los Éticos, los Científicos, los Profesionales, etc. Pero sobre todo y por encima de todo, se deben fomentar los valores VITALES o de la conservación de la Vida.

b).- INFORMATIVA. Que se imparte tanto en las instituciones educativas tanto gubernamentales como en las particulares, a cargo de profesionales de la educación (educadoras, profesores y catedráticos), educación que se encarga de transmitir los conocimientos esenciales para propiciar que el individuo sea capaz de elegir la profesión que desee ejercer, el trabajo que desee realizar, y la forma de vida que quiera vivir.

Así mismo, es importante mencionar que aquellas personas que hayan recibido una buena Educación, tanto Formativa como Informativa, contarán con más y mayores posibilidades de otorgar a toda su familia las mejores oportunidades de éxito económico, social y cultural.

Es por todo lo anterior, que mi deseo primordial, apreciables padres de familia y maestros, es que al término de la lectura y análisis de esta obra sencilla, -pero bien intencionada -se decida a adoptar y adaptar algunas de las ideas que le parezcan más importantes, y que le puedan ser útiles para convertirse en un buen formador y moldeador del carácter y personalidad de sus HIJOS, quienes también llegado su momento al formar su propia familia, tengan los elementos necesarios para educar a sus Hijos, pero con conocimiento de causa, veracidad y justicia, pero sobre todo, predicando con el ejemplo.

Porque debemos recordar que muchos de los conocimientos y actitudes que manifiestan nuestros Hijos, son adquiridos por medio de la imitación, y que las más de las veces, el modelo ideal para ellos, son sus propios Padres.

Los maestros que se esfuerzan en educar a los futuros edificadores de nuestra sociedad, y que se esmeran tanto proporcionándoles un buen desarrollo multifacético y forjando en ellos un amplio espíritu creador, espero que saquen un buen provecho de esta obra.

Conviene señalar que el contenido de esta obra no está vinculado a los programas de enseñanza que rigen en la escuela primaria mexicana; sin embargo, los ejemplos, así como los datos que aquí se mencionan, son reales y que han sido tomados casi exclusivamente de la personal experiencia dentro y fuera del Subsistema de Educación Especial.

DEDICATORIA.

PARA MARCELA, MI

INOLVIDABLE HIJA. (+)

Ante la irreparable pérdida de tu presencia, Perla de mi corazón, y después de estarlo madurando durante cinco años, ahora al fin me decido a escribir esta pequeña obra, producto de mi experiencia en el transcurso de la vida, como padre y como psicólogo en Educación Especial.

Tú sabes Tesoro ausente, (Pero no de mi corazón ni de mi mente) que durante la transitoria existencia, a veces tan fugaz, recibimos educación para todo -se nos enseña a hablar, a comer, a leer y escribir- en fin, tantas cosas, pero nunca se nos ha educado o preparado para el noviazgo, el matrimonio, y mucho menos para ser PADRES, que es la tarea u ocupación más difícil -y a la ves tan hermosa- que nos ha encomendado Dios Nuestro Señor.

En mi vida como padre y como profesional de la educación he tenido aciertos, pero como todo ser humano También he cometido bastantes errores, errores que son producto de mi propia inexperiencia, de la falta de información oportuna sobre lo que debe de ser el matrimonio y sobre todo, lo que significa la gran responsabilidad de ser Padres.

Es por eso que ahora, aunque tarde para nosotros, en esta pequeña obra dedicada con todo mi amor para Ti, le ruego a el Señor Nuestro Dios, me guíe y me permita plasmar con sencillez y claridad mis aciertos y también mis fracasos, para que sirvan de inspiración a aquellos Padres y Maestros que como yo, están sujetos a cometer errores en la ardua tarea de educar a sus hijos y/o alumnos, para que adopten y adapten aquellas de las ideas principales que puedan llegar a servirles en el ejercicio de su paternidad o actividad docente.

Tu padre que te ama. Miguel A.

EDUCAR CON EL MENSAJE

SILENCIOSO DEL AMOR.

RECONOCIMIENTOS.

A DIOS NUESTRO SEÑOR, Por todo lo que me ha dado.

A MI MADRE, A quien le debo lo que soy.

A LORELY MI HIJA. A quien amo tanto.

A MIS HERMANOS. Por su apoyo.

**A LA MAESTRA GRACIELA VASQUEZ MOTA. Por el apoyo
brindado en esos difíciles momentos.**

**A LA MAESTRA HERMELINDA DAVILA VALERO, Por el
apoyo brindado durante mi pena.**

**AL PROF. EUGENIO ASTORGA CHAIDEZ. Por la ayuda
brindada para la realización de esta obra.**

**AL LIC. LUIS MANUEL MARTINEZ FERNÁNDEZ. por su
valiosa participación y apoyo en la realización de esta obra.**

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS. Por su apoyo.

**A todos ellos mi más profundo y sincero
AGRADECIMIENTO.**

**Así mismo agradezco a todas las personas que nos brindaron su apoyo y
compañía durante el sensible fallecimiento y sepelio de mi hija
MARCELA. (+) Sobre todo a sus COMPAÑEROS DEL COBACH. Y
AMIGOS que le acompañaron hasta el ultimo momento.**

Por QUERERLA mil gracias.

Miguel Angel Ochoa Ramírez.

MI HIJO NO APRENDE,

¿POR QUE?

INTRODUCCION.

La educación es un fenómeno bastante complejo, con tan variadas o distintas vertientes que requieren de una capacidad, también de una múltiple comprensión: filosófica, pedagógica, histórica... y también psicológica. Pero a la par que todo ser humano se ve involucrado en el proceso enseñanza-aprendizaje, también se ve inmerso en el del desarrollo; psicosocial, psicosexual y en el cognoscitivo.

Por ello, en esta obra se mencionan algunas de las etapas evolutivas más sobresalientes, para que el lector centre su atención de manera verdaderamente consciente sobre las mismas, y acerca de las implicaciones que vienen aparejadas en cada una de ellas, y así, poder priorizar las finalidades y objetivos de su existencia como padre o educador.

Durante el desarrollo de los seres humanos, el individuo debe de pasar por distintas etapas y procesos, en los que va adquiriendo conocimientos y saberes, mismos que le serán de gran utilidad a lo largo de su existencia. Estos conocimientos se adquirirán en el seno familiar, entorno social e instituciones educativas.

Pero para que estos conocimientos sean asimilados en forma óptima por el sujeto, éste debe necesariamente gozar de una buena salud física y mental. De lo contrario se verá limitado en las tareas educativas, generándole tropiezos y fracasos que le pondrán en gran desventaja en relación con otros individuos y consigo mismo.

Se requiere de una buena salud física, para que el educando pueda realizar todas y cada una de las actividades educativas en forma favorable, y le lleven al éxito. Debe de estar mentalmente sano, sin problemas emocionales, sin perturbaciones y sin alteraciones para que pueda optimizar sus facultades cognitivas evitando así, que su rendimiento escolar sea deficiente o un tanto inadecuado.

Existen diversos factores que influyen para que se dé un bajo rendimiento escolar en los educandos. Muchos de estos factores pueden ser de origen orgánico, mientras que otros pueden ser originados por problemas de tipo emocional.

Nombraremos algunos de ellos, los más destacados:

- 1.- Retraso de Maduración Visomotora.
- 2.- Disfunción Cerebral.
- 3.- Factores Psicoemocionales.
- 4.- Factores de Nutrición.
- 5.- Retraso Evolutivo en el Lenguaje y en la Psicomotricidad.
- 6.- Problemas Visuales.
- 7.- Factores Externos.

TODO SER HUMANO TIENE

DERECHO A LA

EDUCACIÓN.

CAPITULO I

LAS CAUSAS.

La mayoría de los problemas de maduración visomotora, son o han sido producidos durante el embarazo, en el momento del parto y/o después del nacimiento.

I.- Durante la gestación, pueden llegar a existir múltiples factores de riesgo tanto para la madre como para el producto, que pueden generarles problemas de tipo evolutivo y psicossomático, algunos de los cuales pueden ser:

a).- Ingesta de medicamentos no recomendados por el Médico, algunos de ellos pueden provocar el nacimiento de niños con bajo peso y estatura, con retraso mental y hasta malformaciones congénitas como Labio leporino, Pie equino, Columna vertebral bífida, etc. sobre todo si los medicamentos se administran durante los tres primeros meses del embarazo y en forma indiscriminada.

b).- El tabaquismo y alcoholismo; Durante éste período, cuando la madre consume tabaco y alcohol también pueden afectar al producto en su desarrollo embrionario y fetal, debido a que estas sustancias llegan al nuevo organismo a través de la vía placentaria; el consumo del alcohol se manifiesta como Síndrome alcohólico fetal cuyos síntomas pueden incluir: el crecimiento muy retrasado, nacimiento prematuro, así como retraso mental y microcefalia, además de algunos defectos auditivos, visuales y cardíacos, siendo éstos proporcionales al hábito y a la cantidad de consumo.

c).- Así mismo, una deficiente nutrición de la madre durante el período de gestación puede verse reflejada en el producto, sobre todo si la dieta es baja en hierro, fósforo, potasio, carbohidratos, calcio, proteínas y minerales.

d).- Por otra parte las enfermedades venéreas como la Gonorrea, la Sífilis y el Herpes Genital también pueden generar además de niños con bajo desarrollo físico, ceguera y algunas

de las malformaciones congénitas en el producto.

Otra de las muy variadas enfermedades altamente peligrosas para el producto y la madre es la Rubéola, la cual es de tipo contagioso y cuyo virus puede llegar a causar sordera, defectos del corazón, ceguera y otros desordenes dependiendo de la semana en que ocurra la infección durante el embarazo y que es contraída con frecuencia por la madre en el período de gestación.

e).- Durante el embarazo suelen ocurrir incidentes y accidentes que pueden llegar a ocasionar una ruptura o desprendimiento previo de la placenta, amenazas de aborto, (algunas de las veces provocado) las cuales, pueden traer serias consecuencias desastrosas para el producto, y ni qué decir del aborto, que es de todo el mundo conocido.

f).- En este mismo contexto, existen algunos embarazos a los que se les denomina de alto riesgo, algunos de los cuales pueden ser susceptibles de llegar a producir niños con deficiencia mental severa. Nos referimos a aquellos hijos de madres que por su edad avanzada o inmaduras, pueden llegar a procrear niños con el Síndrome de Down, (aunque no es exclusivo de la edad) que consiste en una falla genética llamada "trisomía 21", y que puede llegar a presentar además de la deficiencia mental, características o rasgos de tipo orientaloide de los cuales se origina el nombre común de Mongolismo.

g).- La exposición a los rayos X sobre todo en los primeros meses de gestación, especialmente en el área pélvica, puede resultar altamente peligrosa, por lo que la madre embarazada debe de extremar sus precauciones para poder notificar al médico de su estado y evitar en lo posible la exposición, y más si ésta es prolongada.

II.- Durante el parto existen incidentes que pueden provocar retraso de maduración visomotora o alguna discapacidad física o mental, éstos pueden ser:

a).- Parto Prolongado; Cuando esto ocurre, lo más probable es que el producto sufra de Hipoxia Neonatal, es decir, que al

faltarle el oxígeno, que es uno de los más importantes de los nutrientes que requieren las células cerebrales, además de la glucosa, nazca amoratado y produzcan la muerte de millones de células nerviosas, las que tendrían una función específica, mismas que al ser eliminadas provocarían el retraso de maduración y/o una disfunción cerebral.

b).- Cordón umbilical enredado en el cuello (anular). Es frecuente que con los movimientos del feto, el cordón umbilical pueda enredarse alrededor de su cuello, lo que va a limitar la oxigenación de las células cerebrales, las cuales quedarán atrofiadas provocando el retraso de maduración, o la disfunción cerebral.

c).- El uso incorrecto del Fórceps durante el alumbramiento, también puede provocar daños permanentes e irreversibles en el producto de la gestación, incluyendo la tan temida Epilepsia que es una enfermedad nerviosa esencialmente crónica, que se presenta por accesos más o menos frecuentes caracterizados unas veces (gran mal) por pérdida súbita del conocimiento, convulsiones Tónicas y Clónicas y Coma, y otras veces (pequeño mal) porque se manifiesta con sensaciones vertiginosas u otras equivalentes, y en ocasiones como "ausencias". Frecuentemente es hereditaria dependiendo de la localización del área dañada.

III.- Después del nacimiento, los infantes están propensos a padecer diversas enfermedades y accidentes algunos de las cuales pueden llegar a producir el retraso de maduración y/o la disfunción cerebral. Entre las principales enfermedades de las que hablamos, podemos enumerar entre otras, las siguientes:

a).- Enfermedades de tipo contagioso, como la Viruela, la Varicela, Escarlatina, y el Sarampión, algunas de las cuales, como la Escarlatina pueden llegar a provocar incluso la sordera, amén de retraso o una disfunción cerebral.

b).- Enfermedades comunes o de cualquier otro tipo, como la Gripe, (que si no es bien atendida se puede llegar a constipar llegando a producir Otitis y quizá hasta la sordera), la

Influenza, Deshidratación, Diarreas, Meningitis, etc. que produzcan estados febriles, cuando no son atendidas en forma oportuna, o con una atención especializada, también pueden producir este tipo de problemas. sobre todo la meningitis de tipo viral que es altamente peligrosa, y que consiste en la inflamación de las meninges, especialmente de la Aracnoides y la Piamadre, que son dos de las tres capas protectoras que envuelven el cerebro.

c).- La Poliomiелitis es otra de las enfermedades contagiosas que cuando se contrae, produce parálisis en las extremidades (sobre todo en las inferiores) limitando físicamente al menor, debido a la parálisis y atrofia de los grupos musculares correspondientes a la lesión medular, seguidas de contracción y de una deformidad permanente. Esta limitación puede llegar a afectarle además de lo físico, en lo emocional y traducirse en un deficiente o bajo rendimiento escolar.

d).- Después del nacimiento el niño está propenso a sufrir serios accidentes que pueden provocar daños cerebrales irreversibles, con serias consecuencias como; problemas visuales, de lenguaje, auditivos, de mortalidad y/o de aprendizaje, sobre todo cuando los golpes o traumatismos involucran alguno de los lóbulos cerebrales que tenían encomendada alguna de éstas funciones.

IV.- Problemas Psicoemocionales: Existen diversos factores que pueden intervenir en el desarrollo psicoemocional del niño, que le pueden provocar traumas que le ocasionarán un bajo rendimiento escolar y problemas afectivos, entre los que destacan:

a).- El Divorcio o Separación de los Padres: Todo ser humano, en los primeros años de su existencia, requiere tanto de cuidados como de atenciones, pero sobre todo de afecto, cariño y respeto por parte de los padres, primordialmente en los primeros seis años de vida, por ser en este período cuando el niño es mucho más vulnerable.

Cuando ocurre la separación o el divorcio, quedará

afectada el área afectiva del niño, causándole problemas de atención y de concentración y por ello cognitivos, ya que el afecto y el cariño, quedarían limitados a darse por uno solo de los padres, dando como resultado que el niño tenga baja autoestima e inseguridad de base, causándole angustia, regresión y desequilibrio en lo general, resultando de ello un deficiente rendimiento escolar.

b).- Las discusiones o los altercados entre los padres: Cuando éstos se desarrollan delante de los hijos, les pueden llegar a marcar con profundas huellas indelebles que provocarán traumas, falta de atención y concentración en las actividades educativas, resultando de ello un bajo aprovechamiento educativo ya que al ser el niño sumamente emotivo, llevará "sus problemas" a la institución educativa donde podrá estar presente física, pero no mentalmente, (su mente estará en casa reviviendo el problema de sus padres) por lo que su rendimiento será limitado.

c).- Así mismo, cuando hay fracaso matrimonial, los hijos pueden llegar a sufrir perturbaciones que propicien la búsqueda de afecto, (que ya no recibe en el seno de su familia) encontrándolo aparentemente en otros niños o jóvenes, que desadaptados como él, corren el riesgo de convertirse en pandilleros, vándalos, alcohólicos o caer en la drogadicción y/o la prostitución, y en caso de perseverar en ello llegarán a la delincuencia juvenil y a la consumación en la edad adulta también.

d).- Por otra parte, en el medio socio-familiar donde se desenvuelve el menor, existen graves peligros para los infantes que pueden afectarle el área socio-afectiva de manera permanente. Ya que el niño puede llegar a ser agredido, en forma física, verbal, o mental por parte de los progenitores, familiares o amistades, llegando a ser con bastante frecuencia la agresión verbal mucho más peligrosa que la física, ya que existen palabras, y sobre todo la intención con que se dicen, que les hieren mucho más que algunos golpes.

En muchas de las ocasiones en que el niño es agredido en forma verbal por alguno de sus progenitores, (o por otro adulto)

puede verse afectado emocionalmente traduciéndose esta afección en un problema de lenguaje, que es la tartamudez, o en la aparición de la enuresis nocturna, la cual puede deberse también a factores orgánicos.

Una de las agresiones físicas más peligrosas para los menores y que se presentan con bastante frecuencia, es la Violación, que puede estigmatizar al menor irreparablemente tanto en lo físico como en lo mental y en lo moral, generándole conflictos de ansiedad, de desconfianza, de angustia, de temor, de identidad y desesperación. Pudiendo este individuo en lo futuro, llegar a comportarse en todos sus actos en forma impulsiva, agresiva o llegar a convertirse por venganza en un posible violador.

e).- Estadísticamente se ha comprobado que las agresiones a lo niños se dan con bastante mayor frecuencia, sobre todo en los primeros años de la niñez, puesto que a esta edad y debido a su candor, inocencia e ignorancia, el niño está en imposibilidad de poderse defender o de acusar a sus agresores, ya que la gran mayoría de las veces son amenazados, resultando de ello lo que se ha dado a conocer sobre todo cuando se persevera y abusa en esta actitud hacia los niños hasta la aberración, con el nombre de Síndrome del "Niño Maltratado," llegando este maltrato a provocar muchas de las muertes aparentemente "inexplicables" de los menores.

Esto suele acrecentarse más aún cuando existe la disolución matrimonial, ya que al estar ausentes los padres, (el uno por la separación, y el otro por el trabajo) dejan desprotegidos a los hijos, que pueden ser víctimas de éste tipo de atentados, los que como ya dijimos pueden llegar a ser perpetrados incluso por personas conocidas, parientes, y sobre todo, como en este caso, hasta por el nuevo cónyuge o por alguno de los padres.

Muchas veces por falta de confianza, los niños no platican lo que les sucede, por ello, para detectar si ha sido atacado sexualmente, se pueden tomar en cuenta las siguientes actitudes:

- Se vuelve más dependiente de la madre.

- Se resiste a tener parte en juegos con otros niños, sobre todo si son mayores que él, y si hay contacto físico.
- Tiene actitudes de rechazo hacia su cuerpo.
- Muestra rigidez en los muslos, apretando uno con el otro.
- Ya no se mueve con tanta libertad, por ejemplo al caminar o correr lo hace con la pelvis en tensión.
- Se muestra incómodo en la presencia de adultos.
- Baja su rendimiento escolar.
- Se torna agresivo.
- Muestra regresión con Enuresis.
- Manifiesta odio contra el agresor.

Cuando se detectan algunos de estos parámetros, se debe brindar confianza y apoyo al menor, demostrándole que sigue siendo amado y que sigue conservando un lugar en la familia.

Evitar el uso de palabras que denigren su valor como hijo y como persona.

Acudir con personal especializado para que reciba atención.

f).- También está comprobado que cuando en la familia existe una deprivación cultural, un bajo desarrollo económico, aunado a problemas de alcoholismo y/o drogadicción, la incidencia de éste tipo de problemas se acrecienta hasta el grado de que éstas agresiones sean hechas impulsivamente y con bastante frecuencia, incluso por cualquiera de los padres, descargando su coraje y sus frustraciones derivadas de los problemas de tipo conyugal, laboral o económicos, en su cónyuge y sus propios hijos.

Existe además, la probabilidad de que los hijos, por imitación (recordemos que el niño también aprende por imitación), adopten las actitudes del padre que tenga alguno de estos problemas pudiendo llegar a convertirse en farmaco-dependiente o en un alcohólico, que a su vez en forma impulsiva se convertirá en un padre golpeador.

Desgraciadamente, en nuestro país, no se cuenta con datos estadísticamente comprobables y confiables acerca de la mortandad de menores, víctimas del maltrato físico, pero se

crea que las cifras triplican las de los casos reportados en la actualidad.

g) , - Otro de los problemas que se presentan con bastante frecuencia, y del cual nosotros los adultos llegamos a ser culpables, es el de provocar que baje la autoestima de los niños, sobre todo en los niños pequeños cuando nuestra conducta hacia ellos no es la adecuada.

Una de las primeras palabras que aprenden los niños, (aparte de Papa, Mamá, Teta, etc.,) es la palabra " NO". Puesto que al querer tratar de protegerlos de accidentes o mantenerlos quietos, siempre les decimos "No hagas esto," No hagas aquello," "No te subas," "No brinques," etc., logrando con ello, que el niño llegue a perder la confianza en sí mismo, en sus capacidades físicas y mentales, lo que va a limitar su aprendizaje, porque puede llegar a tener temor de participar en las tareas educativas.

V. - Factores de Nutrición: La alimentación de los menores es de vital importancia, ya que un niño bien alimentado gozará de buena salud, estará siempre alerta atento y disciplinado, con energía para desarrollar tanto las actividades deportivas como las educativas en forma oportuna y eficiente. La ingestión suficiente de los alimentos adecuados, solucionaría en gran parte la desnutrición y sus secuelas, entre ellas la anemia.

La desnutrición retarda el progreso intelectual en la escuela y puede producir apatía, somnolencia y fatiga, lo que dificulta al niño prestar atención a las actividades educativas y por lo mismo, el llegar a recordarlas.

Cuando la dieta es deficiente o carece de uno de los nutrientes básicos - como las vitaminas, proteínas, grasas esenciales y otros elementos - puede llegar a ocasionar cuando menos una de las veinticinco enfermedades distintas relacionadas con una mala nutrición, y cuando la desnutrición es muy severa puede llegar a provocar incluso la muerte.

Y si el niño ingiere bebidas y alimentos que contengan

algunos de los colorantes, edulcorantes, saborizantes y conservadores artificiales, es decir, esos alimentos de los llamados "chatarra" existe la probabilidad de provocarle la Hiperactividad, conocida también como Hiperquinesis, traduciéndose ésta, en un problema de conducta que puede llegar a mermar su aprovechamiento escolar, ocasionarle el rechazo por parte del maestro y compañeros, y en ocasiones éste tipo de conducta puede llegar a ser motivo de expulsión del educando.

A los niños que presentan este tipo de conducta es recomendable retirarle este tipo de alimentos, así como al comunicarse con él, se le debe dar órdenes directas, mirándole fijamente a los ojos, que haga ejercicio, que realice actividades escolares y de la casa y asolearlo con frecuencia, pero sin exceso.

Especial cuidado hay que tener en estos casos cuando se consulta al médico, puesto que existen médicos que hacen uso y abuso de algunos medicamentos o fármacos como el "Melleril" que pueden provocarles adicción y hasta depresiones que pueden orillarlos al suicidio.

VI.- Problemas de Lenguaje: La mayoría de los factores anteriormente enunciados, pueden generar un retraso evolutivo, y posiblemente en el lenguaje, así como en la Psicomotricidad.

1.- Cuando se presenta el retraso en la adquisición del lenguaje, generalmente va acompañado de un bajo rendimiento escolar, sobre todo en la Lecto-escritura, ya que el niño al tratar de realizar su escritura, escribirá tal y como él habla, omitiendo fonemas, o cambiando unos fonemas por otros, y en su lenguaje oral, el niño evitará en todo lo posible su participación para tratar así de eludir las burlas y las bromas de los compañeros, debido a que su problema le puede causar alteraciones de tipo emocional provocándole baja autoestima, así como de inseguridad y retraimiento.

Ocasionalmente encontramos niños con problemas de lenguaje, que no son derivados sólo del retraso evolutivo, sino también de una malformación genética en el frenillo lingual,

la que puede acortar o alargar los movimientos de la lengua, impidiendo la correcta pronunciación de algunos fonemas.

En ocasiones también nosotros los adultos llegamos a provocar un retraso en el lenguaje, debido a que nos causa risa o gracia la forma de expresarse los niños, sobre todo en los más pequeños, ya que en muchas de las ocasiones les fomentamos y hasta les aplaudimos esa forma de expresarse, llegándoles a tolerar y a propiciar incluso el uso de palabras malsonantes, y, el niño viendo que es aceptado así, persevera en ese tipo de conducta, hasta llegar a formárseles hábito.

Otra de las malformaciones congénitas, que también se ven o se presentan con frecuencia, y que provocan problemas de lenguaje es el labio leporino o paladar hendido, que aparte de este problema, desfiguran el rostro del que la padece, siendo necesario posteriormente que sea intervenido quirúrgicamente para lograr su corrección.

Así mismo, cuando surgen problemas en la dentición de los infantes, (tanto en los dientes de leche como en los llamados definitivos) problemas como; desviaciones, caries, separación o pérdida de piezas dentales, puede presentarse el problema de lenguaje, por la constante fricción de la lengua con los dientes.

Por ello, es recomendable formarles buenos hábitos de higiene bucal; así como hábitos alimentarios y evitarles en lo posible la ingestión de dulces y golosinas, sobre todo entre comidas.

Considerable cantidad de problemas de lenguaje van acompañados comúnmente con problemas de audición, la que puede ser de nacimiento o adquirida, lo que representará un déficit en su comunicación por estar dañados estos canales, requiriendo de una educación especial y/o de aparatos que le ayuden a disminuir o a corregir su problema.

Entre el 3 y el 6 % de la población mundial, sobre todo la infantil, padece Dislexia; que es un trastorno neurológico que se caracteriza por la incapacidad para aprender a leer o

para escribir, independientemente de las aptitudes intelectuales. También es conocida como Alexia, o ceguera verbal; forma de afasia en la que es imposible leer, a causa de la pérdida en los centros cerebrales de la asociación entre los signos gráficos y los conceptos correspondientes.

Mencionaremos tres de los principales tipos de Alexia:

a).- Moderada o transitoria.

Especialmente, forma en la que el niño sólo lee bien las primeras palabras y luego sin tener trastorno visual, sin otra alteración, se cansa, pudiendo continuar solo después de un intervalo más o menos largo.

b).- Óptica.

Aquella en la cual el niño ha perdido la facultad de comprender el significado de lo que ve escrito o impreso.

c).- Motora.

En ésta, el niño comprende lo que ve escrito o impreso pero no puede leerlo en alta voz.

2.- El retraso evolutivo en los niños, cuando se presenta puede llegar a afectar también el área de la Psicomotricidad, y éste retraso puede estar a dos niveles:

a).- Mortalidad Fina; Que es la que utiliza el niño para realizar las actividades educativas que se imparten en educación preescolar, tales como: escribir, dibujar, hacer "boleado", colorear, etc. Si existe retraso le representará un déficit en estas labores haciendo más lento su aprendizaje.

En ocasiones, la culpa de provocar este tipo de retraso motor recae en nosotros los padres o maestros, sobre todo en aquellos niños que habiendo nacido "zurdos" (por predominar en ellos la función del hemisferio derecho) nos esforzamos para que maneje su mano derecha causándole conflictos internos y de Mortalidad.

También existen algunas madres, sobre todo en el medio indígena y rural, que por necesidades propias del trabajo en

el hogar, o fuera, se ven obligadas a cargar a sus hijos (algunas de las madres los cargan en la espalda) envolviéndolos tanto y tan ajustados, que les impiden los movimientos corporales naturales y tan necesarios, provocándoles retraso en la Mortalidad y aún atrofia muscular.

b) .- Mortalidad Gruesa; Que es la que el niño utiliza para caminar, correr, saltar, etc. Y que al haber retraso y falta de estimulación apropiada le pueden generar problemas motores y emocionales que podrían disminuir su participación en las actividades de Educación Física y Artística, evitando con ello las burlas y bromas de sus compañeros, y en ocasiones de regaños por parte del maestro, resultando de ello una baja considerable en su rendimiento escolar así como de superación física y mental.

c) .- Cabe mencionar en este apartado, que tanto los problemas de mortalidad fina como gruesa, no se deben única y exclusivamente a problemas evolutivos, sino que también pueden ser causados por accidentes y enfermedades, algunas de las cuales pueden llegar a producir parálisis.

d) .- Otra de las discapacidades que se presenta con cierta frecuencia es la Parálisis Cerebral Infantil o incapacidad resultante del daño a las áreas motoras del cerebro, antes o durante el nacimiento; que se manifiesta externamente por la falta de coordinación muscular y por trastornos del habla, la cual puede no afectar el área cognitiva, pero si se manifestará con una deficiente coordinación motora.

VII.- Problemas Visuales.- Cuando existe en el menor una disminución o problema visual, como la miopía o defecto de la vista que sólo le permite ver los objetos próximos al ojo, la hipermetropía o fatiga visual, el daltonismo o dificultad para distinguir algunos de los colores, sobre todo el rojo y el verde, el estrabismo o la deformidad de los bizcos, etc. representará para el individuo un déficit en su desarrollo cognoscitivo.

Este problema se agudizará, si no es detectado a tiempo por los padres o maestros, y más aún si la ubicación del niño

dentro de las aulas no es con la distancia adecuada.

Naturalmente que cuando el problema visual llega a ser total, es decir, la ceguera, esta discapacidad disminuirá en forma considerable, las oportunidades educativas y de acceso a fuentes culturales del menor, sobre todo si la economía familiar no es la suficiente para apoyar su educación, la cual por sus especiales características y dificultades deberá ser especial.

Este tipo de educación, requiere debido a sus características, de un método especial para la enseñanza de la lectura y de la escritura, inventado por Louis Braille, del cual se origina el nombre de este sistema, el cual consiste en que el invidente pueda "leer" a través del sentido del tacto; las letras, palabras o números impresos por medio de perforaciones perceptibles al tacto.

LOS SERES DISCAPACITADOS

REQUIEREN DE MAS AYUDA

Y COMPENSIÓN,

APOYÉMOSLOS .

CAPITULO II

LAS CONSECUENCIAS .

I.- En esta sección, quise retomar parte de los apartados en los que hablamos de los problemas de Disfunción Cerebral, Maduración Visomotora y Psicoemocionales, puesto que cuando se conjugan o interactúan impulsados por un factor externo pueden llegar a constituirse en una fórmula letal para los seres humanos, sobre todo para los adolescentes, debido a que atraviesan por una de las etapas más difíciles de la vida, debido a los cambios tan bruscos y acelerados que experimentan, aunado a la barrera aparentemente tan infranqueable, que separa a las generaciones de padres e hijos.

Separación causada principalmente por los padres, al no saber tratar a sus hijos, puesto que en algunas ocasiones los tratan como si fueran niños y en otras, quieren que su comportamiento sea como el de un adulto, lo que les genera conflictos emocionales al no saber cómo comportarse ante las distintas situaciones que se le presentan.

De ahí que en consecuencia surja la rebeldía hacia los padres, a maestros y a la mayoría de los adultos, puesto que todos ellos representan autoridad, pero una autoridad incierta, voluble y hasta desesperante para los jóvenes.

Es claro que también los jóvenes o adolescentes, deben de poner lo que esté de su parte para evitar este distanciamiento, por medio de la comunicación abierta y de la confianza hacia sus progenitores y maestros para abordar y enfrentar con responsabilidad los problemas que se le presenten.

Esta fórmula según mi propia hipótesis basada en la observación directa de terceras personas, de noticias difundidas por los medios de comunicación masiva y de encuestas con algunos padres o parientes que han perdido a un ser querido en la actualidad por medios violentos, quedaría constituida por estos tres elementos:

a).- Estado Pasivo.- Es la existencia de una alteración orgánica o funcional, derivada de alguno de los problemas mencionados ya con anterioridad, mismos que pueden causar alguna discapacidad.

b).- Estímulo.- Cualquier situación externa y que se pueda presentar en cualquier momento, ya sea por conducto de los padres, el cónyuge, el novio (a), la escuela, el trabajo, o problemas de tipo económico etc. O también puede ser interna derivada de todos y cada uno de los cambios físicos, anatómicos, metabólicos y hormonales del individuo.

C.- Detonante.- Ansiedad, angustia o un tipo de depresión que puede tener su origen en alguno o algunos de los estímulos antes mencionados, que pueden desencadenar una reacción de terribles consecuencias.

Para una mejor comprensión, pongamos un ejemplo:

Si durante la gestación, el parto, o después del nacimiento, ocurren incidentes o accidentes de los ya antes mencionados, puede ser factible que el producto sufriera un daño orgánico - daño que como ya dijimos con anterioridad, puede representar la muerte de millones de células cerebrales- éste llevará consigo una disfunción neurológica y retraso de maduración.

En vista de que este problema, por ser orgánico, llega a persistir durante la mayor parte de la vida, (la función puede ser sustituida por la contraparte cerebral) le denominaremos Estado Pasivo.

Cualquier problema que se pudiera suscitar derivado de los conflictos de tipo familiar, sociales, económicos, amorosos, etc., al llegar a afectar al individuo, dicho problema se puede constituir en el Estímulo.

Cuando interactúan el Estímulo y la Alteración Neurológica, el resultado será la Ansiedad o Depresión, el cual se convierte en el Detonante de esta fórmula, cuya respuesta puede ser variada y que puede manifestarse desde un simple

"berrinche" o rabieta, pasando por una Neurosis, hasta una terrible Psicosis, de la que una de sus muy frecuentes consecuencias puede ser algún tipo de agresividad, la cual puede ser dirigida hacia otras personas, o lo que es peor aún, hacia sí mismo.

La manifestación de esta agresividad, puede tener distintas facetas, llegando hasta el grado, según la intensidad en que se presenten estos elementos, que el individuo se convierta potencialmente en Asesino o en Suicida, y llegado el caso, hasta la consumación.

Actualmente se ha desatado una ola terrible de violencia, la cual es consecuencia de la amalgama de algunos de los factores que se han descrito en esta obra. En nuestro estado de Durango, y en lo que respecta al período de 1995 a la fecha, se han incrementado en forma muy alarmante, todo tipo de delitos: desde los homicidios, (algunos cometidos incluso por niños y jóvenes,) como parricidios, infanticidios, ataques de tipo sexual, adulterios, secuestros y suicidios, delitos que nos deben hacer reflexionar más sobre los propósitos y metas de nuestra existencia como padres y como educadores.

Especial cuidado debemos de tener con los niños voluntariosos, que manifiestan su enojo con rabieta o "berrinches", puesto que estas manifestaciones pueden ir agravándose hasta el grado de transformarse en histerias, neurosis, y hasta psicosis, corrigiéndoles de la manera más pronta posible, con el ejercicio de la autoridad, pero respetando los "límites", es decir, ser permisivos pero a la vez tratar de ser autoritarios respetando su autonomía en forma moderada.

Los padres deben ejercer algún control sobre sus hijos, darles ciertas órdenes y establecer normas que guíen la conducta del niño día con día, evitando en lo posible las discusiones vanas, que no conducen a nada, que sólo generan conflictos y que pueden llegar a provocar el distanciamiento entre padres e hijos.

Por otra parte, debemos vigilar los programas televisivos que ven los niños, ya que existen modelos tanto reales como de

dibujos animados, con mensajes subliminales que pueden aumentar significativamente la agresión de los niños. Uno de los intereses que más nos debe preocupar es el efecto nocivo de la televisión en la visión que puede ser afectada, y en el aprendizaje imitativo de los niños, puesto que la exposición aunque sea de manera muy breve a modelos agresivos, generan agresividad.

Así mismo se les expone a los bombardeos frecuentes de mensajes de tipo pornográfico y de comerciales de productos nocivos para la salud, que se van grabando en las mentes infantiles propiciando tanto el consumismo irracional como la desviación nociva de la atención hacia otros intereses que afectarán su conducta.

Antes que nada debemos ser selectivos en el tiempo de duración y en el tipo de programas que ven nuestros hijos, tratando de desviar su atención hacia otro tipo de actividades; entre ellas, la lectura, las deportivas, las artísticas, culturales, o que ingresen a algún grupo de integración juvenil.

En los tiempos actuales, se ha estado generando una invasión masiva de videojuegos electrónicos, tanto de bolsillo como caseros y comerciales, que si bien, por un lado estimulan en los niños y en los jóvenes sus destrezas y habilidades físicas e intelectuales, por otro, les pueden llegar a causar videomanía y ansiedad, incluso, según una noticia publicada recientemente, puede llegar a provocarles ataques convulsivos debido a la exposición frecuente de las ondas o rayos emanados por esos aparatos.

De ahí que debamos estar alertas, vigilando que el tiempo que dedican a este tipo de diversiones no se dé en forma excesiva, evitando así, la pérdida de tiempo, que surjan problemas conductuales, además de la fuga económica que representa para los padres.

**Con la TV., como con la mayoría de los aspectos de la vida de nuestros hijos, quizás nuestro papel más importante es conducir a los niños a que hagan elecciones sabias por sí mismos. Tal como tratamos de enseñarles los méritos de una buena nutrición, en contraste con los alimentos que no sirven, podemos tratar de ayudarlos a elegir un régimen "nutritivo" de TV, bajo en "basura" y alto en alimento para la mente.*

*Podemos hacerles saber la forma como vemos la violencia: cuándo pensamos que la agresión es justificada, y cuándo otra reacción es más apropiada. Y podemos señalar la desigualdad entre la violencia de la pantalla y la violencia en el mundo real, ayudándolos a comprender que la violencia trae dolor.**

-Peggy Charren y Chyntia Alperowicx, Viewpoints.

PARA UN NIÑO LO MÁS

IMPORTANTE Y NECESARIO

SON SUS PADRES .

CONVIVE CON EL .

CAPITULO III.

LA FAMILIA.

Todos los problemas mencionados en el capítulo anterior, pueden generar, como ya dijimos, un déficit en el aprendizaje de las actividades educativas, pero también mencionamos, que muchos de ellos se pueden evitar o, al menos cuando se presenten, tratar de minimizarlos en gran escala.

Dos o más personas se pueden reunir para formar un GRUPO.

Existen dos categorías de grupo según la cantidad de miembros que lo conformen: Primarios cuando están formados por pocos elementos; Secundarios cuando son más numerosos.

Según las intenciones, los fines o metas que persigan, existen varios tipos de grupo; políticos, religiosos, educativos, de generaciones educativas, deportivos, amigos, novios, asociaciones, (por nombrar algunos), etc. pero todos y cada uno de ellos se reúnen por afinidad, comparten los mismos intereses y persiguen un mismo objetivo o fin.

Para mí, reviste vital importancia uno de los grupos que se denominan primarios, me refiero al grupo constituido por sólo dos personas; Hombre y Mujer, quiénes al principio se reúnen para conocerse, y de existir atracción y afinidad entre ambos pueden entablar el noviazgo, el cual al formalizarse se puede llegar a constituir en matrimonio.

Pero para llegar a establecer un buen matrimonio, es esencial, como ya lo mencionamos con anterioridad, estar conscientemente preparados acerca de todas las responsabilidades que son inherentes del matrimonio, respetando a la pareja en su individualidad, usando la Fidelidad como estandarte para la estabilidad conyugal, puesto que la infidelidad de alguno de los padres, puede provocar la ruptura matrimonial, o puede ser (incluso) en algunas ocasiones, que el padre afectado por la infidelidad, pueda llegar a tolerar o aceptar tal situación por razones propias y diversas, pero si los hijos se llegan a enterar,

invariablemente les causará problemas emocionales bastante severos.

Estableciendo los fines y objetivos de la pareja, cifrando de común acuerdo las esperanzas que todo matrimonio tiene de llegar a la realización de ser padres, que es uno de los "Dones" como lo dijo San Agustín, se puede llegar a formar una familia excelente, pero con una buena orientación y formación, para poder así, llegar a educar posteriormente a la Familia, la cual debe ser el objetivo prioritario del matrimonio.

LA FAMILIA es la institución humana más antigua. Es la unidad fundamental de la sociedad. Es donde se inicia la Educación, donde se inculcan los valores, el amor y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Desdichadamente hay crisis en la familia de la actualidad. La elevada cantidad de divorcios, los disturbios juveniles, el consumo masivo de drogas, los frecuentes casos de incesto o violación y el maltrato físico y mental de los menores, nos dan la razón.

En los países que están en vías de desarrollo como el nuestro, y ante la crisis económica el problema se recrudece cada día más. La enorme presión económica ha obligado a las mujeres de hoy en día a ingresar a las filas laborales cada vez en mayores cantidades viéndose en la necesidad de disminuir o descuidar la atención de sus hijos.

Cuidar de las necesidades casi insaciables de los hijos, sobre todo de los pequeños, y atender un empleo al mismo tiempo puede ser una tarea penosa y agotadora, con resultados tan adversos que afectan tanto a los padres como a los hijos, es por ello que debemos estar muy bien preparados tanto para el noviazgo, como para el matrimonio, por lo que es recomendable buscar ayuda profesional o información oportuna y adecuada, para propiciar a la familia un ambiente acogedor, cálido y amoroso, en el cual sean compartidas por los dos padres tanto las responsabilidades económicas como las del cuidado y la educación de los hijos.

Resulta pues necesario que cada uno de los miembros de la pareja, asuma con responsabilidad el "rol" que le corresponde dentro del matrimonio, y aun cuando es necesario que exista un líder, este debe respetar la individualidad de su consorte, procurar y brindar el apoyo requerido, así como tomar las decisiones de común acuerdo en un marco de respeto y fidelidad.

Si pretendemos que nuestros hijos logren un equilibrio armónico en su desarrollo, es necesario, estar alertas y observar las incidencias que se pudieran presentar en cada una de las etapas evolutivas del niño, vigilar sus patrones de conducta, y en lo general atender todas sus demandas; afectivas, de casa, comida y sustento, de vestuario, escolares, etc.

A manera de prevención, (más vale prevenir que lamentar) lo primero que los padres deben observar entre otros, son los siguientes aspectos:

En primer instancia, tanto la madre como el padre, basándose en la *planificación familiar*, deben decidir cuándo, cómo y en que momento tener un hijo, para que se "sienta" deseado, y sin importar el sexo ya que para el producto en gestación, es de vital importancia tener esa "sensación" puesto que ya se han dado casos en que al sentirse rechazados, sobre todo por la madre, ya se han llegado a perpetrar "suicidios" intrauterinos.

Pero si el problema no llega a ser tan grave, al menos si se verá reflejado posteriormente, en el trato de los padres hacia el hijo, rechazándolo, con maltratos físicos o verbales, más aún si no nació del sexo de mayor predilección sobre todo por el padre varón, dándose el caso de que en ocasiones el padre les abandona, y la madre culpa al hijo de tal abandono por lo que será constantemente rechazado y maltratado por cualesquier situación.

Es conocido por todos nosotros, que los hijos rechazados son los que con mayor frecuencia generan los actos de violencia; desde el vandalismo hasta el terrorismo derivados de la sed de venganza por el trato al que fueron sometidos o que recibieron

durante su infancia y en la adolescencia por sus propios padres y adultos en general, lo que les generó conducta antisocial, rencor y frustraciones haciendo víctimas de su venganza a seres inocentes incluyendo a niños.

Importante pues, sería reconsiderar los siguientes aspectos.

DURANTE EL EMBARAZO.

Los primeros nueve meses entre la concepción y el nacimiento, que es un complicado y rápido período del desarrollo humano requieren de cuidados especiales.

Sobre todo las primeras ocho semanas de la gestación son especialmente cruciales, en esta etapa es cuando empiezan a tomar forma las partes del cuerpo, y en las siguientes 30 semanas se dan el crecimiento y el desarrollo.

Un ambiente materno adverso puede llegar a afectar el desarrollo normal del feto, por lo que debemos:

a).- Vigilar que la alimentación de la madre sea la adecuada, también procurando que contenga todos los nutrientes, calcio, vitaminas, minerales y hierro, necesarios para sí misma y para el producto en gestación.

b).- Asistir periódicamente a consulta con el médico especialista para vigilar que el desarrollo embrionario y fetal se dé en óptimas condiciones.

c).- Evitar durante todo el período de la preñez, la ingestión de fármacos sin receta médica, así como el consumo de bebidas embriagantes, tabaco u otro tipo de drogas, ya que esto podría provocar malformaciones congénitas o de algún tipo de las discapacidades ya mencionadas con anterioridad.

d).- Cuando sea necesario visitar al médico, por alguna dolencia o malestar es recomendable manifestarle la condición de estar embarazada, para que basándose en ese conocimiento el médico pueda prescribir el tratamiento adecuado y también

evitar las exposiciones innecesarias a las radiaciones de rayos X.

e) .- Procurar en todo lo posible que el ambiente familiar y social en que se desenvuelve la madre, no le sea hostil, sino que por el contrario siempre se encuentre rodeada de afecto, de cariño y comprensión. Que en la casa exista verdaderamente un "calor" de "hogar" merecedor de la "bendición" que va a recibir.

f) .- Evitar los trabajos rudos o pesados para la futura madre, ya que los esfuerzos innecesarios podrían poner en peligro la vida tanto de la madre como del bebé, o en su defecto provocar el aborto o el nacimiento prematuro del mismo.

DURANTE EL PARTO.

a) .- Procurar en lo posible que el parto sea atendido por personal debidamente capacitado es decir, por el médico, enfermeras, anestesista etc. y en un lugar salubre, preferentemente en clínica o en hospital.

b) .- Solicitar al personal médico o a la partera (si éste es el caso), les dé información sobre todos los incidentes del parto, (la duración, la posición fetal, si lloró pronto, coloración de la piel o de los tegumentos, posición del cordón umbilical, etc.) o ver si existe alguna anomalía, ya que estos datos pueden llegar a ser de gran utilidad en caso de existir algún problema.

c) .- De ser posible solicitar que se permita la asistencia del padre para presenciar el momento del alumbramiento, ya que el ver este acontecimiento, hermoso por su naturaleza, contribuye para estrechar los nexos matrimoniales y paternos hacia el hijo, haciéndole más partícipe y corresponsable de todas y cada una de las tareas educativas y del hogar.

DESPUÉS DEL NACIMIENTO.

La mejor manera de empezar a nutrir a un niño es haciendo que la madre se alimente bien. El siguiente paso es amamantarlo, pues la leche materna cubre todas sus necesidades nutritivas durante los primeros meses de vida, incluso lo inmuniza contra las enfermedades comunes y contribuye a fomentar y estrechar las relaciones afectuosas madre-hijo, a la vez que le brindan más ternura, calor y confianza, confianza que se verá reflejada en la mayoría de sus posteriores actos.

A partir de los 5 o 6 meses de vida los niños necesitan de otro tipo de nutrientes que complementen a la leche materna, tales como las papillas, jugos, sopas, cereales, etc., los cuales también sirven como un preparativo para el momento del destete.

La mayor parte de las células cerebrales ya están presentes al nacer, pero para que el cerebro alcance su peso máximo que es de 1400 gr. aproximadamente, (peso que se da en función del crecimiento de las células) es fundamental fortalecerlo con una dieta balanceada y saludable, primordialmente durante los primeros 6 años de vida, ya que durante este período es cuando el niño adquiere los conocimientos y transforma su conducta a un ritmo más acelerado que en el resto de su vida.

La cantidad suficiente de nutrientes previene la desnutrición, pero el comer en exceso, sobre todo si se trata de aquellos alimentos que generen calorías, pueden provocar Obesidad y con ella el riesgo de padecer diabetes o enfermedades cardíacas.

Por ello es muy recomendable disminuir el consumo de grasas, azúcares, la sal y el alcohol, de evitar en lo posible los momentos y las condiciones que generen problemas emocionales, (como la soledad, la ansiedad, la depresión, la cólera, el aburrimiento y la fatiga) puesto que cada uno de estos puede provocar un apetito voraz que lo conduzca a la obesidad.

Una alimentación sana y adecuada, para que surta mejores efectos, debe de combinarse con la práctica del ejercicio

continuo pero con moderación, el uso de ropa adecuada y acorde al clima, así mismo procurando no sea muy apretada ni muy holgada, de igual modo, mantener y fomentar buenos hábitos de higiene.

Para lograr inculcar buenos hábitos alimentarios a los niños, son requisito:

- Darles un buen ejemplo.
- Establecer un horario fijo para cada una de las comidas.
- No permitirles que coman solo lo que les gusta.
- No tener comida "chatarra" ni dulces en la casa.
- Enseñarles a valorar los diferentes tipos de alimentos.
- Fomentarles la sustitución de dulces y golosinas por frutas.
- Sustituirles los refrescos (puesto que algunos de ellos pueden llegar a contener el equivalente de hasta 7 cucharadas de azúcar, que elevan la actividad o pueden producir la Hiperactividad) por bebidas preparadas en casa, preferentemente de frutas naturales, y de ser posible con poco contenido de azúcar.

LA NUTRICIÓN DE LOS

ESCOLARES ES MUY

IMPORTANTE. NO DESCUIDES

SU ALIMENTACIÓN.

CAPITULO IV

EDUCACIÓN POR ETAPAS.

Al nacer, los primeros conocimientos que el niño recibe son por medio de su percepción sensorio-motriz, (etapa Oral de Freud) las primeras sensaciones a través de su zona erógena que es la boca, serán al ser amamantado. En esta etapa el niño explora activamente con la boca, y chupa y muerde no sólo para comer, sino también para su propio placer, y dependiendo de cómo sean estas sensaciones será el futuro comportamiento del individuo, ya que dentro de la relación placer-displacer y la forma en que ésta se da, puede llegar a existir alguna fijación de esta etapa.

A los niños que son destetados demasiado temprano o demasiado tarde, las fijaciones pueden llevarles a determinados rasgos de personalidad oral como: Comer en exceso, beber, fumar, comerse las uñas, y a ser dependientes de la madre.

Anteriormente mencionamos que la alimentación de los niños es esencial para un desarrollo armónico, para una crianza saludable y provechosa, pero no debemos pasar por alto, que también están expuestos a contraer enfermedades de tipo contagioso, por lo que resulta indispensable que apoyemos al sector salud, para la erradicación de este tipo de enfermedades participando en las campañas de salud, llevando a vacunar a nuestros hijos en forma responsable.

DE 2 A 5 AÑOS.

Hay siete alimentos que contienen la cantidad necesaria de nutrientes, y son: Leche, Carne, Huevos, Vegetales, Cereales, Frutas y Mantequilla, alimentos que son esenciales para un buen desarrollo físico y mental de los niños.

A esta edad quieren todo lo que ven, y como lo saben pedir,

los padres comienzan en cierta forma a descuidar la alimentación; a veces en lugar de leche les dan refrescos, en lugar de frutas, un dulce o pastelillos, en lugar de comida, fritos u otro tipo de productos que no alimentan casi nada, pero que pueden llegar a contribuir a provocar o a fortalecer la Hiperactividad o Hiperkinesis.

En esta etapa es importante que el niño ingrese a educación preescolar puesto que es ahí donde iniciará sus actividades educativas y de maduración; empezará a relacionarse con otros niños de su misma edad, lo que le representará un buen desarrollo socio-afectivo, se le estimulará la psicomotricidad tanto fina como gruesa, pero con actividades de acuerdo a su desarrollo neuromotor, que le ayuden a madurar neurológicamente para que pueda desarrollar mejor todas las actividades educativas de la escuela primaria.

Educación que debe recibir obligatoriamente según nos lo marca el Artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

La niñez y la adolescencia tienen mucho en común, las dos son etapas de aprendizaje que preparan al individuo para la vida, por eso es esencial y obligatorio prestar especial atención a estas dos etapas de la existencia, ya que como nos comportemos con ellos, las actitudes que asumamos se verán reflejadas en su comportamiento de la edad adulta.

En este período hay un cambio de interés por parte del niño, de la Zona Oral hacia otras, como la etapa Anal, la cual está dividida en dos fases:

En la fase llamada Anal Expulsiva, los niños obtienen buena parte de satisfacción relacionada con la expulsión de las heces fecales.

Es necesario educarles para que controlen los esfínteres, pero sin exceso, puesto que pueden aparecer fijaciones de esta etapa como: la tendencia a ser descuidados o sucios, deseos de romper las reglas, los horarios y a desobedecer las órdenes. Pero si la educación es muy severa llegan a presentar fijaciones de tipo completamente opuesto.

En la fase llamada Retentiva, los niños disfrutaban de su recién adquirido dominio de sus músculos del esfínter y contienen o retienen las heces, la fijación de esta fase se manifiesta como el atesoramiento, la retención de cosas, la obstinación y la tacañería.

En la etapa Fálica, la región genital se convierte en la fuente del placer libidinal, los niños se fijan en las diferencias anatómicas entre los dos sexos. En esta etapa es cuando surgen los llamados por Freud; complejos de Edipo (el niño se siente atraído por la madre y considera a su padre como un rival) y el de Electra (la supuesta envidia del pene conduce a la niña a sentir una atracción hacia su padre y a rivalizar con su madre)

En esta etapa es común que los niños lleguen a masturbarse¹, así como a jugar a la "comidita" e incluso a las "peladeces" pero puede considerarse como normal, a menos que lo hagan con mucha frecuencia, o que al ser sorprendidos los padres o los adultos actúen en forma drástica o como si fuera un gran problema.

En estos casos los padres deben de actuar con un amplio criterio, y tratar de desviar al atención de los niños hacia otras actividades; deportivas, artísticas o culturales, pero sin hacer "gran escándalo" por su conducta, ya que esto sólo le provocaría más curiosidad y lo repetiría.

Importante es, en cuanto a la posibilidad de la masturbación, que los adultos antes de actuar traten de descartar o corroborar el prurito o comezón causados por alguna infección, el piquete de algún insecto, o por falta de higiene, y siendo este el caso, atenderles de manera inmediata, ya que esto podría convertirse en el antecesor de la masturbación.

¹Aún cuando el niño empieza explorando su cuerpo, percibiendo su imagen corporal y definiendo inconsciente y naturalmente su identidad sexual, o bien, reaccione en consecuencia de una "comezón" o prurito, si no es atendido en forma adecuada y oportuna, esta actividad puede degenerar en masturbación.

Finalmente deseo mencionar otra de las etapas del desarrollo, y quereviste una gran importancia educativa.

La etapa de Latencia, período estable en que Freud veía que es cuando se adquieren los conocimientos y habilidades sociales y culturales, ya que al no existir zona erógena alguna, el niño centrará su atención sólo en la obtención de estos conocimientos, mismos que son los que van a consolidar el Super-Yo del niño.

Es imprescindible que los niños y jóvenes tengan sus propios amigos, y si bien los padres pueden preocuparse de que tengan malas compañías, la peor compañía para los niños y los jóvenes es la imposibilidad de relacionarse, porque eso les ocasiona muchas veces una gran desventaja en la vida, reduciéndoles el círculo social y cultural.

Si bien, es necesario vigilar y procurar que sus amistades sean de edad afín y que los juegos sean los apropiados a su edad y sexo, no se les debe limitar en este tipo de actividades. Antes bien, fomentarles y alentarles para desarrollar actividades de tipo subliminal, como el deporte, la música, danza, teatro, etc.

DE 6 A 12 AÑOS.

A la edad de seis años es obligatorio que el niño ingrese a la escuela primaria, donde continuará con actividades para lograr su socialización y maduración neuromotora, a la vez que le permite adquirir los conocimientos básicos de la lecto-escritura y de las matemáticas, los cuales le serán esenciales para el aprendizaje de todas las demás áreas del conocimiento humano.

Conjuntamente con el área de los conocimientos escolares, debemos tanto los padres como los maestros, educarles en lo referente a la sexualidad. En el seno familiar, se les debe de educar en relación a su propio sexo; al niño como hombre y a

la niña como mujer.

Entendiéndose plenamente como una buena Educación, real y consciente, con objetividad y no como una simple y llana información como la que se da en la actualidad, por conducto de los medios de comunicación masiva, en los cuales sólo muestran e informan indiscriminadamente acerca de los métodos anticonceptivos y preventivos de las enfermedades venéreas, provocando así el consumismo de condones, píldoras anticonceptivas, etc. en una forma irracional.

Información que como tal, es muy importante para los jóvenes y adultos, pero que para los menores representa un serio problema, ya que desvía su atención hacia otro tipo de pensamiento, y no a los propios de su edad, que son; el juego y la educación.

Recordemos que el juego es una parte sustantiva y esencial para el desarrollo armónico del niño, puesto que por medio del juego se desarrollan destrezas y habilidades esenciales para su educación. Por ello, debemos no sólo permitirles que jueguen, sino por el contrario procurar y fomentarles que realicen ese tipo de actividad.

Pero no debemos de ninguna manera, y basándonos en la edad que tengan, adelantarles información, sino esperar a que ellos mismos pregunten, y responderles en forma clara, verídica y sin titubeos, sólo a lo que pregunten sin extendernos en explicaciones de más, para así evitar malas interpretaciones y despertarles aún más la morbosidad.

En la actualidad podemos ver los resultados de una deficiente educación sexual. Podemos ver a jóvenes con el pelo largo, con "colita" y aretes, y vistiendo ropa "unisex", utilizando cremas y afeites, se pintan las uñas y el pelo, ¡y hasta los labios! así como también se depilan el vello facial y de las extremidades.

Deficiencia que aunada a otros factores como de una simbiosis o de sobreprotección por parte de la madre, en grado mayor o menor puede llegar a contribuir, a formarle

desviaciones de la conducta y a que adquiriera manerismos o comportamientos erróneos de tipo sexual como la homosexualidad y el lesbianismo.

Conductas que pueden ser aprovechadas en forma alarmante, por los homosexuales y las lesbianas para iniciar a los jóvenes y adolescentes en actividades sexuales de este tipo, mismas que van deformando y desvirtuando la concepción natural, real de la sexualidad, generándoles problemas de identidad y exponiéndolos a la transmisión de enfermedades como el SIDA.

También podemos ver a las jovencitas vistiendo como hombres, participando en riñas callejeras, en sus bolsos cargan preservativos, píldoras anticonceptivas, etc., en fin, adoptando actitudes como el beber y fumar, que antes sólo estaban "destinadas o eran mejor aceptadas en los hombres" y en ocasiones propiciadas por los mismos hombres.

Los resultados de esta deficiencia educativa son; la proliferación de las relaciones sexuales prematuras entre los adolescentes y aún entre niños, así como la promiscuidad con todas sus consecuencias, como son las enfermedades venéreas, los embarazos no deseados, abortos y la interrupción de las actividades educativas en los adolescentes, además de la ruptura familiar cuando no existe comprensión por parte del padre principalmente, si la hija acaso llegara a resultar embarazada.

Otra de las consecuencias frecuentes de esta deficiencia de la educación, es la expulsión de la hija embarazada del seno familiar, lo que en muchas de las ocasiones puede provocar que se prostituya, sobre todo cuando ella no cuenta con los medios y recursos económicos necesarios para su propio sustento y el de su hijo; resultado de ello, es la proliferación de mujeres que se dedican a este tipo de actividades en la actualidad, llegando a formar parte de un grupo de alto riesgo de infecciones, de enfermedades de transmisión por vía sexual, como la gonorrea, la sífilis, incluyendo el tan temido SIDA.

A finales de la educación primaria e inicio de la educación secundaria, los niños atraviesan por la primera fase de la

adolescencia o Pubescente, mejor conocida como la Prepubertad. El inicio de ésta fase se caracteriza por variaciones en el físico que son muy evidentes: aumento súbito de la estatura, lo que le provoca perturbaciones en la coordinación motriz haciéndole más torpe y la formación y aparición de los caracteres sexuales secundarios, como el cambio de voz y la aparición del vello en los hombres; el ensanchamiento de las caderas y el crecimiento del busto en la mujer. Estos cambios están condicionados por las hormonas masculinas o femeninas según el sexo.

En esta etapa es común encontrar a niños con desequilibrio en la personalidad, sus actos son a veces inestables cambiando muy a menudo de metas en forma brusca.

También la actitud hacia la escuela puede deteriorarse pasajeramente, a la vez que pretenden liberarse en grado mayor o menor, de los lazos que lo sujetan a la familia, es decir, nace en ellos, la necesidad cada vez más creciente de adquirir su independencia.

Debido a la inestabilidad inherente a esta etapa, es necesario que tanto los padres como los maestros adopten una actitud de comprensión no exenta de firmeza en el trato para con ellos, ya que en muchas ocasiones se incurre en el error de tratar al adolescente como si fuera niño y en otras como si fuera adulto, logrando sólo confundirlo y crearle conflictos de identidad así como de alteraciones en su estructura psicosocial.

Paradójicamente, nosotros los adultos pensamos que la rebeldía de los niños y adolescentes, es provocada las más de las veces, por el ejercicio excesivo de la autoridad, de las imposiciones y mandatos ejercidos tanto por los padres como por los maestros y adultos en general.

Pero esto no es así, sino por el contrario, ya que ellos buscan la autoridad al mismo tiempo que el afecto, como lo demuestran al tratar de ingresar a las *bandas o pandillas*, donde el jefe o "cabecilla" ejerce una autoridad mucho más fuerte, exigiéndoles tareas o pruebas de gran riesgo para que puedan lograr su aceptación dentro del grupo, y lo más drástico, es

que acatan la voluntad del cabecilla, por veleidosa que sea.

Por eso es necesario que la autoridad sea ejercida por los padres y maestros, respetando los "Límites" de esta autoridad quizá impositiva y rígida, pero sin llegar al exceso y no exenta de cariño y comprensión.

LA ADOLESCENCIA ES UNA DE

LAS ETAPAS MÁS DIFÍCILES

DE LA VIDA.

ORIENTÉMOSLOS.

CAPITULO V

EDUCACIÓN CON SENTIDO.

La edad escolar es, por excelencia, la edad del aprendizaje. Esto no quiere decir que el preescolar y el adulto no aprendan, pero en esta edad se facilita más el aprendizaje, entendiéndose este sobre todo, como la adquisición de conocimientos.

No debemos olvidar que la gran mayoría de los conocimientos, al menos los impartidos en las escuelas, se van a obtener por medio del Lenguaje, ya sea oral o escrito, porque todas las áreas del conocimiento, incluidas las matemáticas, por el hecho de manejar signos, así como símbolos o grafías, necesitan leerse y escribirse.

Así tenemos pues, que por un lado los padres deben de inculcar en sus hijos buenos hábitos de lectura, poniéndoles el ejemplo, y por otro, los maestros iniciar en forma consciente y programada la enseñanza de la lectura y escritura, reforzándola con actividades prácticas y guiadas para la consecución de la fluidez en la lectura en voz alta y para la comprensión de lo escrito.

Las dificultades de comprensión de lectura se deben en gran medida a la forma en que el niño fue enseñado, las estrategias empleadas por el maestro, quien dando prioridad a las reglas y formas, puede lograr que el alumno internalice este tipo de lectura pero sin tomar en cuenta la comprensión.

Al principio de las clases el Maestro debe tratar de preparar especialmente a sus alumnos para lograr la adquisición de los conocimientos y desarrollar sus capacidades psíquicas. De la "introducción" depende despertar el interés de los alumnos. Sin despertar y mantener el interés de los alumnos, no es posible la adquisición de conocimientos así como la de capacidades firmes y profundas.

En la transmisión y adquisición de conocimientos, el lenguaje en todas sus manifestaciones, ocupa un puesto de suma importancia. Es el medio fundamental que usa el maestro para dirigir y controlar la enseñanza en, y durante las clases.

Por el enlace adecuado entre la palabra y el objeto, el lenguaje posibilita el entendimiento de lo observado, y, por lo tanto, proporciona un verdadero aumento de conocimientos.

Si el alumno habla y escribe en, y durante las clases, se desarrollan todas sus habilidades intelectuales, pero principalmente la habilidad pensante.

El tipo de razonamiento que utiliza el niño sobre todo en las primeras etapas o ciclos de la educación, es el Transductivo, es decir, que el pensamiento del niño va de un ejemplo particular a otro ejemplo particular, sin llevar implícito un uso lógico o de generalizaciones.

El maestro debe de ir cambiando en el alumno en forma paulatina, pero también de manera constante y continua, este tipo de razonamiento. Para ello usará los tipos de razonamiento Inductivo y Deductivo.

El razonamiento Inductivo es aquel en el cual se parte de los ejemplos particulares a reglas más generales. Por ejemplo:

- a) -Juan tiene una pelota.
- b) -Pedro no tiene una pelota.
- c) -Luego todos los niños no tienen pelota.

En el tipo de razonamiento Deductivo se procede lógicamente de lo general a lo particular, como en el siguiente ejemplo:

- a) -Todos los gatos son mamíferos.
- b) -Esto es un gato.
- c) -Entonces esto es un mamífero.

Es indudable que para llegar a estos tipos de

razonamiento, el profesor debe de conducirlos en forma paulatina, con el uso de ejemplos sencillos y con la participación activa de todos los alumnos. Así, poco a poco, el niño logrará transformar su forma de razonar, a la vez que acrecienta su capacidad para la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades.

Con la ayuda de las instrucciones verbales, así como también con la explicación práctica por parte del maestro, en la actividad práctica se desarrollan, con la ayuda del análisis, las actividades prácticas, habilidades, destrezas y hábitos en los alumnos.

Pero el maestro debe observar en forma consciente y permanente, la capacidad para seguir instrucciones en sus alumnos, ya que algunos de ellos requerirán de instrucciones telegráficas o cortas y en cambio otros, necesitarán de estímulos largos, dependiendo del nivel de atención.

A la vez, el profesor debe estimular la atención con ideas claras, concisas y estrictas de la verdad, fortaleciéndola con la actividad, pero con una actividad consciente, sobre todo en los grados iniciales, porque sus alumnos necesitan de esa actividad. De este modo resuelve dos problemas a la vez: despertar y mantener la atención y satisfacer la actividad motriz del niño.

El Maestro debe despertar, ante todo, la atención directa de los alumnos. Enseñarles a percibir imágenes vivas y claras de los objetos y el realizar actividades prácticas, son las principales condiciones para despertar y mantener su atención.

La duración del mantenimiento de la atención se debe prolongar sucesivamente. Así se desarrolla la capacidad de concentración, así como también se amplía la capacidad de distribuirla entre los objetos y las actividades.

De tareas concretas, el alumno debe pasar guiado por el maestro, hacia otras con un cierto grado de generalidad; de tareas prácticas a otras que contengan algún elemento teórico; de aquellas que le gustan al alumno por sí mismas, en forma

paulatina a otras que contengan una cierta obligatoriedad.

Es decir, de tareas sensoriales, el alumno debe pasar a realizar tareas en cierto grado intelectuales.

La consolidación de los conocimientos y de las capacidades es una necesidad especial de la educación escolar. Pero para ello, la educación debe de estar bien organizada, con sentido, consciente, activa y creadoramente, con cierta independencia creciente en el alumno.

En forma simultánea a la consolidación de los conocimientos en los alumnos, se deben desarrollar en éstos las destrezas y los hábitos.

El maestro debe estimular la memoria infantil, la cual tiene principalmente un carácter impresivo, y está estrechamente relacionado con actividades prácticas para pasar posteriormente a estimular la memoria oral-lógica que se encuentra débilmente desarrollada, por medio de ejercicios de memorización mecánica y memorización con sentido, activa y consciente.

Para cumplir las tareas educativas, la actividad de aprendizaje debe de ser organizada por el maestro de tal modo que el alumno no solamente adquiera conocimientos y capacidades, sino que al mismo tiempo desarrolle también sentimientos y convicciones sociales, características positivas en la voluntad y también en el carácter.

Sobre todo del carácter, puesto que éste es la estructura fundamental de la personalidad, es decir, la "ley fundamental" del comportamiento humano. Pero el desarrollo del carácter de los niños pequeños depende, fundamentalmente, de formar en ellos hábitos positivos de comportamiento.

En forma paralela el maestro debe de estimular la formación de la voluntad puesto que es el núcleo central del carácter, así como desarrollar la conciencia de sus alumnos. Puesto que por medio de los actos "Volitivos" el alumno se encontrará en facultad, llegado el momento de tomar decisiones por sí mismo.

En suma, el maestro debe estar en plena forma convencido de que la responsabilidad que se deposita en él exige un esfuerzo intenso; todo su ser debe estar en tensión cuando trabaja con sus niños. Pero todas las dificultades e inquietudes llegarán a ser, ampliamente premiadas por la alegría que sienta al constatar que ha colaborado en la formación de una juventud sana y responsable, situados en el camino que los conduce a ser hombres íntegros y capacitados para enfrentar los retos de la vida.

PARA EL PROCESO EDUCATIVO

ES NECESARIA

LA INTERACCIÓN DE PADRES

Y MAESTROS .

HAGAMOS EQUIPO .

CAPITULO VI.

EL TRIÁNGULO EDUCATIVO.

Pero es de suma importancia que los padres estén atentos y que vigilen este proceso educativo con sumo cuidado, puesto que es responsabilidad no sólo de los maestros sino también de ellos, ya que el maestro no se convertirá, ni podrá convertirse jamás, en el tutor ni mucho menos en el sustituto de los padres.

Para que el proceso educativo se dé en óptimas condiciones, se requiere de tres elementos básicos: Pongamos por ejemplo un triángulo imaginario, donde en el ángulo superior debe de ir el niño, que es el sujeto que reviste más importancia para este proceso, y en los ángulos inferiores, por un lado van los padres y por otro los maestros. Cada uno de estos elementos, debe estar vinculado estrechamente y sobre todo en constante comunicación con los otros dos, y si acaso llegara a existir ruptura en alguno de estos vínculos, la educación del niño se verá seriamente perturbada.

Por ello es muy importante que los padres se preocupen no sólo de mandarlos a la escuela, o de proveerles de sus útiles escolares y de darles casa, comida y sustento, sino también de vigilar que el niño realmente asista a la escuela, (en ocasiones se van a otros lados), de que llegue temprano y bien aseado, de procurar una relación muy estrecha, de constante comunicación con el maestro (a) y ayudarle para que realice sus tareas educativas (no hacérselas), así como de procurarle un ambiente familiar adecuado, donde exista una verdadera "Calidez de Hogar", de comprensión, de amor, respeto y apoyo.

La persona humana necesita de la vida social; así, en el intercambio con otros, en la reciprocidad de servicios y en el diálogo con sus semejantes, el hombre desarrolla sus capacidades; respondiendo así a su necesidad de convivencia social.

Una sociedad es un conjunto de personas ligadas de manera orgánica por un principio de unidad que supera a cada una de

ellas; recoge el pasado y prepara el futuro. Mediante ella, cada hombre es constituido "heredero", recibe "talentos" y saberes que enriquecen su identidad y a los que debe hacer fructificar.

Cada comunidad se define por su fin y obedece en consecuencia a unas reglas específicas, pero el "principio, el medio y el fin" de todas las instituciones sociales (familia, escuela, instituciones médicas, etc.) es y debe de ser: la Persona Humana.

Debe pues, haber una socialización por medio de la cual, se impulse a los seres humanos con el fin de alcanzar objetivos que preparen las capacidades individuales, desarrollen las cualidades de la persona en particular, desarrollar su sentido de iniciativa y el de responsabilidad y ayuda para garantizar sus derechos.

La educación escolarizada, debe de sostenerle en caso de necesidad y ayudarle a coordinar su acción con la de los demás componentes sociales, con miras al bien común. Para alcanzar este objetivo, es preciso que sea respetada la justa jerarquía de todos y cada uno de los Valores que subordinan las dimensiones materiales e instintivas (ello) del ser del hombre, a las interiores e intelectuales (Super-Yo).

Para ello es imprescindible el rescate y el uso adecuado de todos los Valores. Por desgracia, estos Valores se han ido desvaneciendo en el transcurso de la historia de la humanidad.

Es preciso entonces apelar a las capacidades intelectuales y morales de los padres y maestros para obtener cambios sociales que estén realmente a su servicio, (del hombre) esto impone la obligación de introducir tanto en las instituciones familiares, médicas, sociales y educativas las condiciones y normas que favorezcan un desarrollo armónico entre el individuo y la sociedad.

Por otra parte el maestro debe recordar en primera instancia, que antes que con programas, objetivos y métodos (los cuales revisten suma importancia), está trabajando con Personas Humanas; personas que son aquellos seres o entes que

están sujetos a derechos y a obligaciones.

Tienen entre otros; el derecho a ser respetados, amados, a recibir atenciones y estímulos, y entre sus principales obligaciones (que debemos hacer cumplir) se encuentran; el respeto, la justa obediencia y cumplir con sus tareas dentro del seno de la familia y las tareas educativas.

En este marco de respeto hacia el alumno, el maestro continuará con la labor educativa iniciada por los padres, respetando siempre la idiosincrasia y la individualidad particular de cada uno de los alumnos, inculcando en ellos los Valores; Cívicos. Éticos, Morales, de Urbanidad, los Científicos y Deportivos y Culturales, así como de fomentarles el amor y respeto a sus semejantes y a la Patria.

Dentro del aula, y fuera de ella el Maestro deberá observar detenidamente a sus alumnos para detectar los problemas o las discapacidades que puedan presentar, para tratar de ayudarles a minimizar su problema, ya sea corrigiendo la ubicación del niño dentro del aula o en el pupitre (en el caso de los niños con problema visual o de los zurdos) según el caso, o canalizando a todos aquellos alumnos que así lo requieran, a otras instituciones educativas o médicas, etc.

Todo alumno que presente disminución visual, en cualquiera de los dos ojos, debe ser enviado al oculista para recibir valoración diagnóstica y tratamiento.

Así mismo el maestro deberá, observar y comunicar al médico escolar (si lo hay) o a los padres los casos de los niños cuyos ojos estén con frecuencia enrojecidos o inflamados para que sea atendido en forma eficiente e inmediata.

El Maestro deberá identificar mediante la observación, el tipo de inteligencia que tienen sus alumnos, los modos que tienen para procesar la información, (según el predominio de los hemisferios o del funcionamiento integrado del cerebro.) para así poder explotar las habilidades o tratar de ayudarles con las dificultades que surjan en las áreas verbal o de ejecución.

Existen tres tipos de inteligencia:

a).- Inteligencia Verbal. Es decir, la facilidad que tienen algunos individuos para expresar su inteligencia ante estímulos verbales y que se desarrolla mejor con la estimulación directa de los padres y maestros. Se ha demostrado que los que son hijos de padres profesionistas han desarrollado de mejor manera su inteligencia verbal, sobre todo si se cuenta en el hogar con buenos hábitos de lectura y de estimulación.

Este tipo de inteligencia se rige por el Hemisferio Izquierdo puesto que regula las facultades para la expresión oral, escrita y para las matemáticas, su forma de aprendizaje es auditivo, aprende las cosas por partes (memorización), sus lapsos de atención son más prolongados lo que le facilita la resolución de problemas, maneja la noción del tiempo y se desarrolla principalmente en las mujeres.

b).- Inteligencia de Ejecución. Que es la facilidad que tiene el niño para manipular estímulos visuales y concretos, y ésta se desarrolla aún más en los que son hijos de padres que trabajan como obreros, campesinos, etc. Lo cual se debe a la observación por parte del niño, de la imitación y en muchas ocasiones de la ayuda que brindan en las actividades de los padres.

Este tipo de inteligencia se encuentra regulada por el Hemisferio Derecho, el cual se encarga de juzgar las relaciones espaciales y también las viso-perceptuales. Su aprendizaje es de tipo visual, aprende conceptos completos, teniendo una mayor facilidad para la creatividad y para la comprensión, ahí se da el desarrollo motor y se producen los sentimientos negativos.

El predominio de este hemisferio se da principalmente en los hombres.

c).- Inteligencia de Tipo Social. Es la capacidad de entender a las demás personas y relacionarse con ellas. Producto de este tipo de inteligencia, son los negociantes, los políticos, vendedores, etc. los que se regulan por el funcionamiento integrado del cerebro.

Pero cabe la aclaración, de que es labor nuestra el estimular a los niños para que desarrollen en forma armónica el uso de los tres tipos de inteligencia, para lo cual debemos fomentar hábitos de lectura, ponerles actividades dentro de la casa, y ayudarles para que se desenvuelvan en su entorno social.

EDUCA CON AMOR Y

RESPECTO.

DALES CARIÑO.

CAPITULO VII.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Si los padres de familia, al ver o saber que el niño nació con alguno de los problemas mencionados con anterioridad, pueden sospechar la posibilidad de una disfunción cerebral o retraso evolutivo, que puede traducirse en un problema de aprendizaje.

Mencionamos también, que para un buen rendimiento escolar, es esencial la estimulación, la cual debe de darse lo más tempranamente posible, (en cuanto sea detectado el problema, y aún sin existir) para que el infante desarrolle todas sus capacidades físicas e intelectuales.

Para ello, existe ahora dentro del subsistema de Educación Especial, el área de Intervención Temprana, también llamada Educación Inicial, donde primeramente se les practica a los niños de entre 0 y 4 años un reconocimiento o valoración diagnóstica, y según los resultados se darán la estimulación o tratamiento.

Por medio de la estimulación sensorio- motriz, el niño lo que primeramente aprenderá es a conocerse a sí mismo, a saber que tiene un cuerpo, piernas y brazos, y que éstos tienen movimientos; movimientos que al ser ejercitados en forma repetida y apropiada, estimularán no sólo el sistema músculo-esquelético, sino también el área cognitiva.

Concretando; al tener la sospecha (por mínima que sea) durante esta etapa de un probable problema, se debe de recurrir en forma inmediata a Intervención Temprana, para que sean atendidos en forma oportuna y eficaz por los especialistas que ahí prestan sus servicios.

Cuando el niño ingresa a educación preescolar regular, es deber de las maestras educadoras, observar con atención a sus alumnos para detectar alguna posible discapacidad y hacer la oportuna canalización ya sea hacia alguno de los módulos de CAPEP, situados en algunas de las escuelas de preescolar, u otra

área de atención dentro de Educación Especial o en el área Médica.

Para fortuna y apoyo de los Maestros de preescolar y primaria regular, en la actualidad se cuenta con los servicios que prestan los módulos de CAPEP, el CREE y el Subsistema de Educación Especial donde se pueden canalizar aquellos niños (as) que presenten alguna de las discapacidades antes mencionadas.

Actualmente en algunas de las escuelas primarias gubernamentales se cuenta con uno o dos Maestros de apoyo dependientes de una USAER. (Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular) los cuales se encargan de brindar apoyo a los niños que presenten alguna dificultad de aprendizaje, unidades que cuentan además con un grupo de especialistas que forman el equipo de apoyo, constituido por el Director (a) de la unidad, una Trabajadora Social, Una Maestra de Lenguaje y un (a) Psicólogo (a), los que se encargan de atender a los niños que presenten problemas de adaptación, de lenguaje o de aprendizaje.

Para la canalización a estos servicios de los niños con una discapacidad física o intelectual, se requiere:

- Que el alumno llegue a presentar una discapacidad física o intelectual que le esté creando problemas de adaptación o le esté afectando en el área afectiva y por ende en su aprendizaje.

- Que sea canalizado primeramente al aula de apoyo, y ahí se le trabaje al alumno en forma interdisciplinaria, se le practique una valoración pedagógica y psicológica fina, y de acuerdo a los resultados el equipo de apoyo decida su diagnóstico y su posible tratamiento, o canalización a otro servicio.

- Si los padres de familia ven o sienten que su hijo no avanza en el aprendizaje, pueden y deben solicitar la atención en alguno de los servicios de Educación Especial.

Dentro del servicio de Educación Especial, en el área de

Psicología, el psicólogo tiene como una de las principales funciones, el investigar el por qué el niño no aprende, o por qué unas cosas si y otras no. Para esto, el Psicólogo se vale de cinco recursos:

- La Observación, que es un instrumento que sirve para ver o detectar en los alumnos, todas aquellas manifestaciones del carácter y de la personalidad relevantes que puedan interferir en un buen rendimiento escolar, observando tanto las actitudes y aptitudes, así como su conducta en general, tanto dentro del aula como fuera de ella.

- El WISC-R-M. Prueba estandarizada en México que mide el nivel de conocimientos adquiridos por el alumno, tanto en el seno familiar, como en el medio social donde se desenvuelve así como en las instituciones educativas.

Esta prueba o test, se divide en dos áreas: la escala verbal y la de ejecución, las que a su vez se subdividen en seis subtests y que sobre la base de los resultados obtenidos en cada una de ellas, podemos determinar su facilidad o dificultad para demostrar su inteligencia, y el tipo de inteligencia, resultando de ello, su nivel de conceptualización.

Este nivel se traduce a lo que se conoce como Coeficiente Intelectual.

La escala de valores del C.I. quedaría así:

C.I.	CLASIFICACIÓN.	
130	Muy Superior	
120 a 129	Superior	
110 a 119	Normal Alto	
90 a 99	Normal Normal	
80 a 89	Normal Bajo	
70 a 79	Fronterizo	
30 a 69	Deficiente Mental	
Más bajo de 30 y 70	Deficiente M.Prof. D.M. Leve	Entre 50

35 y 40	D.M. Moderado
20 y 30	D.M. severo
20 y Menos	D.M. Profundo

- El Test Gestáltico De Laureta Bender. Que sirve para detectar el nivel de maduración Visomotora del niño, o de la posible existencia de una Disfunción o Lesión Cerebral e indicadores emocionales, viéndose en ocasiones en la necesidad de solicitar el servicio de neurología para corroborar o descartar el daño orgánico, por medio de un estudio que comprenda al menos un (E.E.G.) electroencefalograma.

En esta prueba, el psicólogo le pide al niño que copie unos dibujos que se le presentan en nueve tarjetas, aprovechando para observar; la disposición del niño para el trabajo, la forma en que desarrolla la actividad, su mortalidad, distancia visual, la postura, lateralidad, su comportamiento, etc.

- El Dibujo de la Figura Humana. Que es una prueba proyectiva, que sirve para detectar el estado emocional en que se encuentra el niño en esos momentos, y como apoyo para corroborar o para descartar el retraso mental.

Los niños en la edad escolar (de seis a doce años) ya deben de dibujar la mayor cantidad de las partes que constituyen el cuerpo humano; la carencia de alguna de las partes, sobre todo de las mayores, como los brazos, manos, piernas, pies, cuello, etc. son indicadores de que algo está afectando emocionalmente al niño, o que existe un proceso de desarrollo inadecuado y de falta de estimulación.

Por otra parte, los niños de siete o más años que hagan su dibujo sin cuerpo, es decir, que en su dibujo las manos y los pies estén unidos a la cabeza, pueden manifestar un posible retraso mental o antecedentes de una disfunción cerebral.

Resulta interesante destacar, que en esta prueba, lo que hace el niño es dibujarse a sí mismo, tal y como se siente en esos momentos, reflejando su estado anímico. Por eso, hay que

poner especial cuidado tanto los padres así como los maestros, en aquellos niños que dibujan una figura del sexo opuesto, ya que esto puede reflejar una mala identificación paterno sexual.

Las relaciones entre padres-hijos para ayudar a los niños a adquirir conductas apropiadas requieren de especial atención.

Según la teoría psicoanalítica.

La identificación hace referencia a un proceso a través del cual el niño imita características de personalidad de una o varias personas significativas en su vida.

En el niño la identificación es el resultado del complejo de Edipo. El niño tiene sentimientos posesivos hacia la madre, pero ya que es incapaz de desplazar al padre, lo que hace es tratar de identificarse con él, por considerar que éste tiene éxito en las metas que se propone.

En las niñas, la base de la identificación está en el complejo de Electra. Para ellas, el temor a competir con la madre por el amor y el afecto del padre y la supuesta envidia por carecer del órgano sexual masculino (la envidia por el pene,) les puede causar sentimientos de inferioridad, lo que les lleva a desarrollar con frecuencia una forma casi ambivalente de identificación con la madre.

- La Entrevista con Padres. Es un instrumento muy importante que nos sirve para recabar los datos más significativos que puedan estar interviniendo en el proceso educativo del alumno, así como para corroborar o descartar las hipótesis formuladas y derivadas de la psicometría y la observación.

Al término de la evaluación del psicodiagnóstico, el psicólogo ya lleva realizada la mitad de su trabajo, por ello es de vital importancia que los padres (por lo menos la madre) asistan a la entrevista, y que los datos solicitados sean verídicos, o en caso contrario el psicólogo verá truncado su trabajo, limitando así la posibilidad de ayudar en forma adecuada al educando.

Agotados, aplicados y evaluados estos instrumentos, por medio de un análisis clínico el psicólogo estará en condiciones para emitir un diagnóstico, sugerir al maestro actividades de tipo pedagógico y podrá dar a los padres orientaciones para el manejo y trato de su hijo.

Posteriormente, en caso necesario y dependiendo de los resultados obtenidos, se puede y debe de realizar una reunión interdisciplinaria para realizar el Diagnóstico Integral, en la que participan la maestra de apoyo, terapeuta de lenguaje, trabajadora social, directora de unidad y el psicólogo, aportando cada uno de ellos los datos más sobresalientes de su trabajo, para decidir en forma conjunta el tratamiento a seguir o en su caso la canalización a otro servicio.

NUESTROS IMPUESTOS

PAGAN LA EDUCACIÓN.

EXIJÁMOSLA.

CAPITULO VIII.

INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES.

A partir del ciclo escolar 1995-1996, existe la recomendación por parte de las autoridades educativas, para que los niños con discapacidades sean integrados a la escuela regular.

Sabemos de antemano que este proyecto representa todo un reto de magnitudes inimaginables, por no contar con los medios, la preparación y los recursos adecuados para llevarlo a un final feliz, pero sabemos también, que el maestro cuenta con toda su mejor disposición para poder enfrentarlo y aún superarlo.

Exhorto a los padres y a los maestros de educación regular a contribuir por todos los medios posibles a su alcance, a lograr esta justa demanda de aquellos seres, que por alguna circunstancia se encuentran limitados para realizar actividades que a nosotros nos resultan sencillas, pero que a ellos se les dificultan más.

Porque no debemos olvidar, que ellos ninguna culpa tienen de padecer esa discapacidad, y que debido a una enfermedad o accidente, nosotros también podemos llegar a padecer de una limitación semejante, y que estos seres, al igual que nosotros son Personas Humanas, que tienen los mismos derechos para la educación, la salud, y a una vida plena de respeto y dignidad.

Pero es necesario, que tanto las autoridades como los padres de familia, brinden al maestro no sólo el apoyo y la asesoría pertinentes, sino que también se le estimule y reconozca su labor, puesto que como dice el refrán; "no sólo de pan vive el hombre" el maestro necesita de estos merecimientos que podrían levantarle el ánimo, ya de por sí tan devaluado a causa de los bajos salarios y de los ataques recibidos por algunos sectores de nuestra sociedad.

Tengo fe, en que nuestras autoridades educativas y gubernamentales, así como los padres de familia no sólo se den

cuenta, sino que reconozcan, que en las manos y los conocimientos del maestro, es donde se están forjando y moldeando entre otros, los futuros gobernantes y dirigentes de nuestro país, y que dependiendo de la educación recibida, será llegado su momento, la forma en que conducirán nuestros destinos.

Especial cuidado pues, deben poner las autoridades tanto gubernamentales como educativas para atender las justas demandas o peticiones del tan atribulado sector magisterial; demandas como el derecho inalienable a una vivienda digna, a la justa retribución salarial que le permita obtener los medios para una vida si no decorosa, al menos que le sirvan para subsanar las necesidades básicas o elementales, tanto propias, como las de su familia.

Demandas que al ser satisfechas, ya sea en forma radical (preferentemente) o en forma paulatina, evitarán en el maestro la búsqueda de otras alternativas de tipo laboral que le permitan subsanar su tan precaria situación económica.

Tal parece que en la actualidad, las autoridades y la sociedad en general están en la creencia de que el maestro goza de muchos privilegios y prerrogativas, que le sitúan en una escala de jerarquía económica y social elevada, pero esto no es así, ya que aparte de las limitaciones económicas en que se encuentra, en muchas ocasiones es atacado hasta en sus derechos más esenciales y que están debidamente fundamentados y signados en acuerdos y reglamentos por las autoridades tanto de la SEP., como del SNTE.

Acuerdos y reglamentos que sufren violaciones de tipo unilateral que están basadas en una interpretación irreal y difusa, manejada de acuerdo a las exigencias y conveniencias sobre todo por la parte patronal.

Se requiere entonces, una mayor y decisiva actuación de nuestros dirigentes sindicales tanto nacionales como estatales, para que salgan expeditiva y eficientemente en defensa de los intereses y derechos de sus agremiados, porque deben recordar que están en esos puestos elegidos en forma

democrática, por y para representar a quienes los nombraron, y, que de esa manera contribuyan y apoyen a los maestros para la consecución de una verdadera excelencia educativa.

Por otra parte, en lo que respecta a los padres de familia, también deben contribuir con su granito de arena para el logro de esta excelencia educativa, pero con una participación más activa y consciente, de apoyo al maestro en todas las actividades inherentes a la educación de sus hijos, vigilando que su alimentación, la salud, la higiene y su desarrollo afectivo sean los adecuados para maximizar sus potenciales y destrezas que les faciliten la adquisición de los conocimientos.

En resumen, atendiendo al refrán que dice: "más vale prevenir que lamentar", debemos, tanto los padres como los maestros, dejar a un lado las perezas y los descuidos hacia los infantes para así poder brindar en forma conjunta a nuestros hijos o alumnos, el sendero o camino iluminado por la educación que les facilite su existencia, otorgándoles las oportunidades que quizá nosotros en nuestra infancia no tuvimos, pero a las que ellos tienen el total derecho.

Busquemos pues, en caso necesario y con oportunidad, la ayuda profesional, especializada y eficiente, del personal que esté debidamente preparado, (personal que existe) para que nos ayuden a tratar de evitar o subsanar todos los problemas mencionados a lo largo de esta obra, y en la medida que pongamos nuestro empeño, pero un empeño con toda la intención, podremos llegar a evitar tantas penurias y sufrimientos que aquejan actualmente a la humanidad, sobre todo la infantil. Con ello estaremos utilizando para nuestra niñez y la humanidad en general: El Lenguaje Silencioso del Amor.

EN NUESTRAS MANOS

TENEMOS A UN POSIBLE

GOBERNANTE O DIRIGENTE .

EDUQUÉMOSLO .

EPILOGO

Como padres de familia, tenemos la gran responsabilidad, no sólo de brindar a nuestros hijos, casa, comida y sustento, sino de otorgarles los medios adecuados para que ellos puedan llegar a valerse por sí mismos.

No como una mera obligación, sino como un verdadero acto de vocación consciente, realista y responsable, en un marco familiar donde exista la comunicación y el respeto, pero una comunicación en la que exista el Lenguaje Silencioso del Amor; el respeto irrestricto que merece todo ser humano y más aún nuestros seres queridos.

Brindemos a nuestros hijos el derecho a la educación; una educación que les prepare para la vida, que les permita convertirse en unos seres respetables, propietarios y forjadores de sus propios destinos; que puedan aspirar a una vida digna y a gozar de todas las bellas oportunidades que nos brinda la vida.

Por otra parte, y dirigiéndome al magisterio en general, como profesores en servicio, debemos revalorizar nuestra práctica docente.

Al inicio de cada ciclo escolar, tenemos fe en lograr mejores resultados; sin embargo, conforme pasa el tiempo decaen los ánimos, llegando en muchas de las ocasiones a expresarnos con nuestros compañeros: ¿por qué mis alumnos olvidan tan pronto lo que les enseñé?, ¿por qué Juanito no aprende a leer?, Etc., éstas y tantas otras reflexiones o cuestionamientos nos deben de llevar al análisis de lo bueno y lo malo de nuestra práctica docente, y en base a esta reflexión llegaremos a la conclusión, de que debemos tratar de ser más profesionales, utilizar mejores estrategias, métodos y técnicas para llegar a la excelencia educativa como son los deseos del Gobierno, tanto Federal como Estatal, de la S.E.P., de la Sociedad en general y de nosotros mismos.

Pero en lo personal estoy plenamente convencido, que para

poder lograr esa excelencia, no es necesario que se vean incrementados los días de trabajo frente al grupo, tal como se hizo en fecha próxima pasada, ya que esto sólo provoca, como pude constatar; fatiga y aburrimiento en todos los alumnos, y en el docente; amargura, resabios y conformismo.

Por el contrario, considero que la S.E.P. debería de estimular al personal docente dando oportunidades y facilidades para que por sí mismo, se esté superando constantemente, tanto académica como profesionalmente, con la creación y validación de cursos verdaderamente novedosos y de actualización, que vayan acordes a las necesidades y requerimientos básicos actuales tanto del magisterio, como de la sociedad y de nuestro país.

Preparación que nos permitirá en su momento, Psicofácticamente* el poder llegar a cumplir con todas las aspiraciones y metas contempladas dentro de la Filosofía, de la Psicología y la Pedagogía: Llegar a la Perfectibilidad del Ser Humano.

Por nuestra parte, también los maestros debemos de ser copartícipes en el mejoramiento de la calidad educativa, elaborando estrategias pedagógicas que den respuesta a los reclamos de la sociedad, aportando nuestro mejor esfuerzo y experiencia para crear nuevas alternativas que den soluciones en los terrenos: de la política, de la cultura y de la educación.

Es así como se puede concebir la posibilidad de que el maestro recupere en primer lugar; la palabra; de que reivindique tanto su papel intelectual, como el profesional, y, sobre todo, que revalorice su calidad única de Persona Humana.

¿En cuántas ocasiones nos hemos oído decir?, "Debemos de tomar conciencia", "debemos concientizar a...", etc., pero debemos de recordar que la conciencia surge de la acción social, de la actividad; de que la acción social es una necesidad básica de los seres humanos para comunicarse y relacionarse; que de esta comunicación y relación se genera la interacción y que sin ésta, no puede haber conciencia.

Estimados padres lectores; queridos compañeros maestros, no dejemos que nuestros fracasos o nuestros errores nos hundan en la desesperación, recordemos que todos los problemas (con excepción de la muerte), tienen solución, que nosotros tenemos el poder y la capacidad en nuestras manos y en nuestra inteligencia, para salvar todas las barreras y tropiezos que se nos opongan.

Considero que ha llegado el momento de actuar, de entrar en acción para poder llegar, no a tomar o a hacer conciencia, sino a una verdadera Concientización*.

Hagamos pues, uso de esa inteligencia y del poder que tenemos y que nos confiere nuestra preparación académica y profesional para poder enfrentar y superar los problemas que nos aquejan constantemente, día tras día, esforzándonos lo más posible para el logro de nuestra más hermosa y difícil tarea: Educar a nuestros hijos o alumnos; en fin, para poder llegar a "TRIUNFAR COMO PERSONAS, COMO PADRES Y COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN".

Prof. Miguel Ángel Ochoa Ramírez.

GLOSARIO.

Ansiedad.- Angustia e intranquilidad que acompaña a las enfermedades o estados de presión agudos, sentimiento o reacción desagradables.

Anemia.- Disminución de la masa de sangre o de alguno de sus componentes, especialmente los corpúsculos rojos o hemoglobina.

Agresión.- Respuesta cuya intención es dañar a otros.

Calor.- La expresión de amor y afecto en una relación entre padre e hijo.

Cognición,- (adj.: cognoscitivo) Los procesos mentales (que incluyen la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas) mediante los cuales un individuo obtiene conocimientos acerca del mundo.

Concientización.- Concepto que parte de la base de que todo ser humano tiene conciencia, tratando de significar que hagamos un verdadero uso de la conciencia como tal.

Cordón Umbilical.- Cordón que parte del ombligo y conecta al feto con la placenta de la madre.

Depresión.- Trastorno caracterizado por una disminución del tono afectivo, tristeza o melancolía.

Desarrollo.- Los efectos del aprendizaje y de la experiencia ambiental sobre el niño en crecimiento.

Disfunción.- Alteración cualitativa de la función de un órgano.

Disfunción Cerebral Mínima.- Trastorno en el funcionamiento cognoscitivo o conductual, presumiblemente debido a algún desequilibrio en el sistema nervioso central, aunque por lo general están ausentes los signos neurológicos claros. Los síntomas pueden incluir hiperactividad, excitabilidad, problemas del aprendizaje y conducta impulsiva.

Embrión.- El ser humano en desarrollo desde el momento de la implantación hasta el final de la octava semana después de la fecundación.

Enuresis.- Emisión completa e involuntaria de orina casi siempre nocturna e inconsciente de un niño mayor de tres años.

Estrategias.- Operaciones mentales utilizadas para ayudar a

la memoria, la percepción y el razonamiento; incluyen el ensayo, la elaboración y la asociación.

Etapas.- Período del desarrollo en que hay una organización especial o única de las cualidades del niño.

Feto.- El ser humano en desarrollo desde el final del segundo mes prenatal hasta el nacimiento.

Fijación.- Desarrollo detenido o la falta de progreso hacia un estado más maduro de desarrollo o un objeto más maduro de fijación.

Frustración.- Estado emocional o sentimental que resulta de la interferencia en la consecución de una meta.

Hogar.- Vocablo que proviene de la palabra hoguera, que aquí quiere significar el calor que debe existir en el seno familiar.

Identidad Sexual.- Conciencia y aceptación psicológica de la propia naturaleza biológica básica como hombre o mujer.

Impulsivo.- Que actúa con rapidez, sin reflexionar sobre la exactitud relativa de las soluciones o respuestas alternativas.

Inteligencia.- Término que se usa para designar la habilidad que tiene un niño para tratar con problemas y aprender nuevas habilidades con facilidad; asimismo, es la puntuación en una prueba estandarizada diseñada para medir la habilidad mental general.

Maduración.- La emergencia inevitable de habilidades, destrezas y capacidades que se desarrollan como parte del potencial innato del organismo.

Memoria.- El almacenamiento y recuperación de la información.

Microcefalia.- De cabeza pequeña.

Neurosis.- Enfermedad nerviosa, caracterizada por inestabilidad emocional, irritabilidad, aprensión y máxima sensación de fatiga.

Otitis.- Inflamación aguda o crónica del oído.

Percepción.- La detección de sucesos en el medio ambiente, y la organización e interpretación inicial de ellos.

Placenta.- Órgano vascular que une al feto con el útero de la madre; lleva al feto alimento, oxígeno y varias sustancias químicas, y extrae los materiales de desecho.

Posnatal.- Después del nacimiento.

Prematuro.- Nacido antes del final del período normal de

gestación.

Prenatal.- Antes del nacimiento.

Proyección.- La tendencia a atribuir algún pensamiento o acción indeseable de uno mismo a otra persona.

Psicofácticamente.- Dar por hecho un proceso psicológico.

Psicosis.- Trastorno mental definido.

Razonamiento.- El uso del conocimiento para inferir y sacar conclusiones.

Regresión.- Se le denomina así a la tendencia de volver a una conducta característica de un niño pequeño.

BIBLIOGRAFÍA.

Pardeiro Juan Carlos, Seminario "Vínculo Familiar Positivo".

Varios Autores, Guía de Trabajo Criterios Para propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. Universidad Pedagógica Nacional. SEP..

Varios Autores, Guía de Trabajo Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Universidad Pedagógica Nacional. SEP.

Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas. Editorial Salvat.

ALGO ACERCA DEL AUTOR.

Nacido en Durango Dgo., el 11 de julio de 1951, hijo de madre Maestra y de Padre obrero, cursó su educación primaria en distintas escuelas debido a los constantes cambios de adscripción de la madre, la educación secundaria en Ciudad Guzmán Jal. y el Bachillerato en la Preparatoria Nocturna de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Ingresó a la Escuela de Medicina abandonando sus estudios por razones económicas, posteriormente ingresa a la Escuela Normal Superior de Durango para estudiar la Nivelación Pedagógica y luego la Licenciatura en Orientación Educativa.

Continuó su preparación en la misma estudiando la Maestría en Pedagogía, cursando sólo ocho créditos de los doce por desaparecer ésta.

En el período de 1972 a 1975, fue Maestro y Director de la Rondalla Universitaria de la UJED., luego trabajó en distintas escuelas secundarias particulares de la localidad y al término de sus estudios, en la Escuela Normal Superior del Estado de Durango.

Actualmente, y desde 1984, labora como Psicólogo en la USAER N° 12 de Educación Especial y como asesor de la LEPEPMI 90 en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 101 A de Durango Dgo.

ÍNDICE.- - - - -	PAG.
PROLOGO.- - - - -	5
DEDICATORIA.- - - - -	11
RECONOCIMIENTOS.- - - - -	17
INTRODUCCION.- - - - -	21
CAPITULO I. LAS CAUSAS.- - - - -	25
DURANTE EL EMBARAZO.- - - - -	27
DURANTE EL PARTO.- - - - -	29
DESPUÉS: ENFERMEDADES.- - - - -	30
PROBLEMAS PSICOEMOCIONALES.- - - - -	32
FACTORES DE NUTRICIÓN.- - - - -	36
PROBLEMAS DE LENGUAJE.- - - - -	37
PSICOMOTRICIDAD.- - - - -	40
CAPITULO II.- - - - -	47
LAS CONSECUENCIAS.- - - - -	49
CAPITULO III.- - - - -	57
LA FAMILIA.- - - - -	59
CUIDADOS DEL EMBARAZO.- - - - -	63
CUIDADOS DEL PARTO.- - - - -	64
CUIDADOS DEL BEBE.- - - - -	65
CAPITULO IV.- - - - -	71
EDUCACIÓN POR ETAPAS.- - - - -	73
DE 2 A 5 AÑOS.- - - - -	74
DE 5 A 12 AÑOS.- - - - -	77
CAPITULO V.- - - - -	85
EDUCACIÓN CON SENTIDO.- - - - -	87
CAPITULO VI.- - - - -	95

EL TRIÁNGULO EDUCATIVO.- - - - -	-97
TIPOS DE INTELIGENCIA.- - - - -	-101
CAPITULO VII.- - - - -	105
LA EDUCACIÓN ESPECIAL.- - - - -	-107
COEFICIENTE INTELECTUAL.- - - - -	-110
CAPITULO VIII.- - - - -	-117
NIÑOS CON DISCAPACIDADES.- - - - -	119
EPILOGO.- - - - -	-125
GLOSARIO.- - - - -	129
BIBLIOGRAFÍA.- - - - -	133



you have finished coffee there is a definite premonition that before long maybe in 40 or 50 minutes you will be told some bad news, probably involving the death of several favorite people maybe even yourself. This feeling gives way to one of resignation. What is there to die for, anyway? At this point, your desert begins to dry up, and you are left with a feeling of emptiness. On leaving the dining room and wandering aimlessly into the living room (living room this afternoon), every one begins to rain. The drifts of Sunday papers and depressing reminders of the transitory nature of human life. Uncle Ben makes for the sofa and promptly drops of into an unattractive doze. The children start quarreling among themselves and finally involve the just depressing reminders of the transitory nature of human life. Uncle Ben makes for the sofa and promptly drops of into an unattractive doze. The children start quarreling among themselves and finally involve the

"Why don't you go out and pick up some of those old records of mine?" says the man, looking at the clock. "I'll be in a minute." "You don't want to go out and pick up some of those old records of mine?" says the man, looking at the clock. "I'll be in a minute." "You don't want to go out and pick up some of those old records of mine?" says the man, looking at the clock. "I'll be in a minute."

and the ship over and the boat, otherwise you will be back, you see. "I don't know," says the man, looking at the clock. "I'll be in a minute." "You don't want to go out and pick up some of those old records of mine?" says the man, looking at the clock. "I'll be in a minute."